

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	36.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Logopedie						
2.2 Aria de conținut	Psihologie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.Zorica TRIFF - ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr.Zorica TRIFF						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DC DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestrul	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestrul) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										10
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										10
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										7
(e) Examinări										10
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							47			
3.9 Total ore pe semestrul (3.4+3.8)							75			
3.10 Numărul de credite							3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostuinte de Fundamentele psihologiei, psihologia personalitatii
4.2 de competențe	Competente in utilizarea limbilor straine pentru Parcurgerea bibliografiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. Cursurile se vor desfasura in sali cu videoproiector si conectare la internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. Necesitatea parcurgerii bibliografiei propuse in avans

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a identifica și înlătura diferite tulburări de limbaj la copiii preșcolari și la școlarii mici
7.2 Obiectivele specifice	O1. Analiza aparatului fonoarticulator și a diferitelor dificultăți de pronunție O2. Descrierea cauzelor tulburărilor de limbaj la copii O3. Aplicarea unor exerciții de înlăturare a tulburărilor de limbaj la copiii preșcolari și la școlarii mici

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Logopedia - știință interdisciplinară; Obiectul, scopul și sarcinile logopediei	2	Expunere, discutii individuale și de grup, lectură independentă, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale)	
2. Examinarea complexă; diagnostic și evaluare logopedică	2		
3. Etiologia și clasificarea tulburărilor de limba	2		
4. Cauzele tulburărilor de limbaj	2		
5. Frecvența și necesitatea corectării tulburărilor de limbaj	2		
6. Tulburările de pronunție : dislalia	2		
7. Tulburările de pronunție : rinolalia			
8. Tulburările de pronunție : disartria			
9. Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii: bâlbâiala, logonevroza, tahilalia și bradilalia			
10. Tulburările limbajului scris-citit (disgrafie-dislexie)	4		
11. Tulburările polimorfe: alalia			
12. Tulburările polimorfe: afazia			
13. Tulburările de dezvoltare a limbajului			
14. Tulburările de voce			
8.2 Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Metode și tehnici de educare a auzului fonematic;	2	Prelegerea; Expunerea Conversația euristică; Dezbaterea; Explicația.	
2. Metode și tehnici de educare a respirației fonatorii;	2		
3. Tehnici de intervenție în corectarea tulburărilor de pronunție; Exerciții de înlăturare a dislaliei	2		
4. Normal și patologic în evoluția limbajului la copil	2		
5. Consilierea copiilor cu tulburări de limbaj	2		
6. Programe remediale pentru înlăturarea tulburărilor de limbaj	2		

7. Consilierea părinților în exersarea vorbirii corecte a copiilor	2		
Bibliografie curs și seminar:			
1	Allport G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, EDP București		
2	Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) introducere in psihologie, Editura Tehnica Bucuresti		
3	Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București		
4	Caluschi, M. (2001). Grupul creativ de formare. Iași: Editura Cantes;		
5	Cosmovici, A.,(1996), Psihologie Generală, Ed. Polirom Iași Dolto,F., (2001), Despre		
6	educație în copilărie, Ed Image		
7.	Ewen, R. B., (2010) Intyroducere in teoriile personalitatii, Ed Trei Bucuresti		
8.	Gleitman, H.,(1992).Basic psychology,WW Norton company, Inc		
9.	Hayes,N.,Orrell, S., (1997) Introducere în psihologie, Ed All		
10.	Radu, I., și colab (1991). Introducerea în psihologia contemporană Ed Sincron		
11.	Roco M. (2001): Creativitate și inteligență emoțională, Iași, Editura Polirom;		
12.	Sternberg R. J. (2005): Manual de creativitate, Iași, Editura Polirom ;		
13.	Stoica Constantin A., (2004) Creativitatea pentru studenti si profesori, Editura Institutul European Iasi		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile abordate in cadrul acestui curs corespund pe deplin cu asteptarile reprezentantilor comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Descrierea unei metode de înlăturare a tulburărilor de limbaj;	Probă orală	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	- Crearea a cel puțin 5 exerciții pentru înlăturarea dislaliei	Portofoliul	40%
10.6 Standard minim de performanță: Descrierea unei metode de înlăturare a tulburărilor de limbaj			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect. dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lect dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului

12.06.2023

Director Departament Filologie și Studii culturale
Lect.dr Anamaria Felecan

Decan
Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș