

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar
1.7. Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	50.00

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istorie și didactica istoriei						
2.2. Aria de conținut							
2.3. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Viorel Rusu - viorelrusu70@yahoo.com						
2.4. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Viorel Rusu - viorelrusu70@yahoo.com						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	V	2.7. Tipul de evaluare	Ex.	2.8. Regimul disciplinei	OB

Obligatorie (OB), Opțională (O), Facultativă (F)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.1.1. curs	1	din care 3.1.2. seminar	1
		din care 3.1.3. laborator	-	din care 3.1.4. proiect	-
3.2. Număre de ore pe semestru	28	din care 3.2.1. curs	14	din care 3.2.2. seminar	14
		din care 3.2.3. laborator	-	din care 3.2.4. proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					12
Alte activități:					
3.3. Total ore studiu individual	72				
3.4. Total ore pe semestru	100				
3.5. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Precondiții de curriculum	Parcursirea disciplinelor din modulul de formare inițială, Teoria curriculumului, Teoria și metodologia evaluării.
4.2. Precondiții de competențe	Utilizarea corectă a noțiunilor de specialitate dobândite anterior

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. Condiții de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. Condiții de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu videoproiector, modele de proiecte, fișe de lucru

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlari mici;
-------------------------	--

	<p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor didactice și metodologice la disciplina Istorie, a aptitudinilor de explicare a conceptelor istorice elevilor din ciclul primar.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Elaborarea corectă a documentelor de proiectare a activității didactice și operaționalizarea corectă a obiectivelor lecțiilor predate.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecții.</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect resursele istorice și principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la clasă.</p> <p>Utilizarea adecvată a limbajului și termenilor istorici.</p> <p>Utilizarea resurselor care susțin învățarea permanentă.</p> <p>Tratarea diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Istoria și didactica istoriei. Delimitări ale domeniului de studiu	Prelegerea interactivă	1 oră
Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a IV-a (elemente de conținut, obiective cadru și obiective de referință; conținuturi obligatorii și conținuturi opționale)	Expunerea, dezbateră	1 oră
Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Trecutul și prezentul din jurul nostru. Popoare de ieri și de astăzi: localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători. Cunoașterea lumii prin călătorii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	1 oră
Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități (I) Antichitatea: Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani; Evul Mediu: Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în cronici și povestiri istorice; Transilvania-spațiu multietnic. Sat și oraș în Transilvania medievală	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore
Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Epoci, evenimente și personalități (II) Epoca modernă: Al. I. Cuza și Unirea. Carol I și independența. Eroii ai Primului Război Mondial. Ferdinand și Marea Unire. România la cumpăna dintre milenii	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore
Conținuturi istorice obligatorii pentru învățământul primar. Cultură și patrimoniu. Monumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO	Expunerea, studiul de caz	2 ore
Metode didactice în predarea istoriei. Metode tradiționale, metode moderne, active	Expunerea, studiul de caz	1 ore
Mijloace de învățământ utilizate în predarea istoriei	Expunerea, conversația	1 ore
Forme și metode de evaluare a cunoștințelor la disciplina Istorie; metode alternative de evaluare	Prelegerea, conversația euristică	1 oră
Proiectarea activităților didactice la disciplina Istorie	Expunerea, conversația, analiza documentelor	1 oră

Activități extracurriculare la disciplina Istorie	Studiul de caz	1 oră
<p>Bibliografie: Booth, A.; Booth, J., <i>Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale</i>, Cluj-Napoca, 2000. Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007. Căpiță Laura, Căpiță Carol, <i>Tendențe în didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2005. Felezeu, Călin, <i>Didactica istoriei</i>, ed. a II-a, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004. Osiac, Daniela, <i>Istoria și didactica istoriei</i>, Editura Sitech, Craiova, 2018. Păun, Ștefan, <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, București, 2007. Pop, Ioan Aurel, <i>Istoria românilor pentru elevi</i>, Editura Litera, București, 2016. Programa de istorie pentru clasa a IV-a, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014. Roaită, Alice Ionela, <i>Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2012. Rotundu, Elvira (coord), <i>Repere teoretice și praxiologice pentru aria pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic</i>, Iași, 2013. Roaită, Alice Ionela, <i>Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2012. Rusu, Viorel; Pop, Lucia, <i>Clădiri, edificii, monumente și statui cu poveste. O altfel de istorie a orașului Baia Mare</i>, ed. a II-a revăzută, Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Maramureș, Seria Muzeul Viu 8, Editura Eurotip, Baia Mare, 2024.</p>		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Istoria ca știință, istoria ca disciplină școlară. Reprezentarea timpului și a spațiului în istorie. Principiile predării istoriei	Expunerea, explicația, conversația, exercițiul	1 oră
Utilizarea surselor istorice	Explicația, conversația, problematizarea	1 oră
Noțiunile fundamentale de istorie. Spațiu și timp în istorie	Învățarea prin descoperire	1 oră
Metode active participative folosite în predarea-învățarea istoriei	Studii de caz	1 oră
Integrarea mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne în lecțiile de istorie	Investigația academică	1 oră
Predarea lecțiilor de istorie cu ajutorul noilor tehnologii	Dezbaterea	1 oră
Evaluarea performanțelor școlare la disciplina Istorie. Elaborarea testelor	Problematizarea	1 oră
Metode alternative de evaluare	Studii de caz	1 oră
Integrarea elementelor de istorie locală la orele de Istorie	Studiul de caz	1 oră
Elaborarea proiectelor didactice la disciplina Istorie	Analiza documentelor	1 oră
Importanța studierii și predării Istoriei	Analiza documentelor	1 oră
Utilizarea manualului de istorie la clasă	Conversația euristică	1 oră
Auxiliarele didactice la disciplina Istorie	Studii de caz	1 oră
Seminar final	Dezbaterea	1 oră
<p>Bibliografie: Booth, A.; Booth, J., <i>Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale</i>, Cluj-Napoca, 2000. Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2007. ***<i>Istoria României</i>, Editura Corint, 2006. Păun, Ștefan, <i>Didactica istoriei</i>, Editura Corint, București, 2007. Pop, Ioan Aurel, <i>Istoria românilor pentru elevi</i>, Editura Litera, București, 2016. Programa de istorie pentru clasa a IV-a, aprobată prin O.M.E.N. nr. 5003/02.12.2014. Roaită, Alice Ionela, <i>Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2012. Rotundu, Elvira (coord), <i>Repere teoretice și praxiologice pentru aria pentru aria curriculară Om și societate. Ghid metodologic</i>, Iași, 2013. Recomandarea nr. 15/2001 a Consiliului Europei cu privire la predarea istoriei în secolul XXI https://www.euroclio.eu/wp-content/uploads/2019/10/Innovative-teaching-approaches-RO.-Annexes.pdf Rusu, Viorel; Pop, Lucia, <i>Clădiri, edificii, monumente și statui cu poveste. O altfel de istorie a orașului Baia Mare</i>, ed. a II-a revăzută, Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Maramureș, Seria Muzeul Viu 8, Ed. Eurotip, Baia Mare, 2024.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în alte centre universitare și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale, în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România în general și specifice specializării Pedagogia învățământului primar și preșcolar, în special.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Cunoașterea conținuturilor științifice obligatorii prevăzute de programa școlară de Istorie pentru clasa a IV-a. Cunoașterea noțiunilor teoretice de didactica istoriei și aplicarea lor în desfășurarea activităților de seminar. Utilizarea corectă a limbajului și termenilor specifici istoriei și didacticii istoriei.	Probă scrisă	70%
10.5. Seminar	Participarea la exercițiile de lucru organizate în cadrul seminariilor pentru familiarizarea cu documentele oficiale privind predarea istoriei la clasa a IV-a și pentru realizarea planificării calendaristice, a proiectării lecției de istorie.	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală, referate și portofolii.	30%
10.6. Standard minim de performanță	Elaborarea unui proiect didactic, incluzând conținuturi ale domeniului Istorie la clasa a IV-a.		

Data completării	Titulari	Titlu Prenume Nume	Semnătura
19.02.2025	Curs	Lect. dr. Viorel Rusu	
	Aplicații	Lect. dr. Viorel Rusu	

Data avizării în Consiliul Departamentului		
	Director Departament Filologie și Studii Culturale Lect. dr. Ramona Demarcsek	
	Decan Conf. dr. Anamaria Fălăuș	