

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	16.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Tehnologia Informației si comunicării</i>						
2.2 Aria de conținut	Informatică						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DF OP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										10
(f) Alte activități:										4
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))							74			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							130			
3.10 Numărul de credite							5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Tehnologia informației si comunicării
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezența la seminar este obligatorie.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea celor mai importante instrumentelor digitale care facilitează comunicarea prin intermediul tehnologiei informației; - Analiza impactului tehnologiei informației în activitățile de predare-învățare-evaluare, la diferite discipline de studiu; - Exersarea abilităților de proiectare didactică, utilizând tehnologia informației și a comunicării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Identificarea componentelor hard și soft ale unui	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	4
Descrierea funcționării unui calculator personal. Definierea și analiza conceptului de „rețea de calculatoare”.		8
Argumentarea necesității securizării datelor și modalități de securizare.		4
Operarea corectă la nivel elementar. Descrierea interfeței sistemului de operare		4
Utilizarea unor accesorii ale diferitelor sisteme de operare		4
Analiza arhitecturii internetului și a utilizării acestuia în activitățile didactice		4
<p>1. Adăscăliței, Adrian (2007): Instruire asistată de calculator. Didactică informatică, Ed. Polirom, Iași, Instruirea on-line a studenților la disciplina compatibilitate electromagnetică”, pp. 1-36; Crețu Mihai, Editor: Tendințe Novatoare în Instrumentație și Măsurări Electrice; Editura Sedcom Libris; Iași, 2001; ISBN: 973 8028 76 0</p> <p>2. Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., „E-learning courses in Technical University Gh. Asachi Iași, România”, The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003.</p> <p>3. Adăscăliței A., „Proiectarea Sistemică a Cursurilor Universitare Inginerești pentru e-Learning”, CNIV -2003, Conferința Națională de Învățământ Virtual, Ediția I, 2003, Universitatea din București, SOFTWARE EDUCAȚIONAL.</p> <p>4 Adăscăliței A., Cioroianu L., Tănase C., Mănecuță R., „Tehnologii Multimedia Interactive Folosite la Predarea Disciplinelor Tehnice și Electrotehnice în Licee și Școlile de Arte și Meserii”, Simpozion Național „Tendințe actuale în formarea și perfecționarea cadrelor didactice”, 2003, DPPD, Universitatea „Politehnica” București.</p> <p>5 Adăscăliței A. A., „Curs On-Line de compatibilitate electromagnetică”, Simpozionul "Tehnologii educaționale pe platforme electronice în învățământul ingineresc", 2003, București, Editura Conspress a UTCB (ISBN_973-8165-44-X) pe CD.</p> <p>6 Adrian A. Adăscăliței, Structurarea unui curs On-Line de Compatibilitate Electromagnetică în cadrul Campusului Virtual VIRTUis, Lucrările Conferinței Naționale e-Learning, Educație și Internet, București, 3-5</p>		

- 7 Iulie 2003, CREDIS, Univ. București, 3-5 Iulie 2003, ISBN: 973-7701-14-3.
- 7 Roșca, I. Gh. și colectiv, Informatica instruirii, Ed. Economică, 2002. ISBN: 973-590-637-6.
- 8 Bodea, C. și colectiv, Courseware, o nouă tehnologie didactică, Ed. INFOREC, 1999. ISBN: 973-98508-8-X
- 9 Zamfir G, Instruirea asistată de calculator în domeniul economic, Ed. INFOREC, 2000.
- 10 Adăscăliței A., Contribuții la perfecționarea sistemelor moderne multimedia în procesul didactic de asimilare a cunoștințelor din domeniul disciplinei de Bazele electrotehnicii (Compatibilitate Electromagnetică), Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Ianuarie 2001.
11. Carmen Bal, (2009), Instruire Asistată de Calculator, de la teorie la practică, Editura ALMA MATER, ISBN978-606-504-066-3.
12. Bârză, Silviu (2002): Bazele informaticii și noțiuni de birotică. Ed. Fundației României de mâine, București.
13. Crețu, Carmen (1999): Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași.
14. Cucuș, C (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom,
15. Ionescu, C. (1998): Metodica predării informaticii, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj
16. Noveanu, G. N. Folosirea TIC în procesul de predare-învățare. București: Educația 2000+, 2009,
17. Nițchi S.I., Esențial în comunicarea pe Internet și WWW, Editura Risoprint, 1999
18. Tanenbaum, A. S., Rețele de calculatoare, Editura Agora, 2004
19. Tomai Nicolae, Rețele de calculatoare, structuri, programare, aplicații, Editura
20. Tomai Nicolae, Cătălin Tomai, Rețele de calculatoare fără fir, Ed Risoprint, 2006
21. Walkenbach John și alții, Office 2007 Bible, Wiley Publishing, 2007
- *** Microsoft Office XP, Step by Step, Microsoft, 2011.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
Realizarea unor documente specifice necesare activităților studenților.	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4
Aspecte specifice ale realizării unor baze de date folosind Excel.	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4
Crearea prezentărilor lecțiilor în Power Point utilizare a camerelor foto, scannerelor, camerelor video digitale	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4
Realizarea animațiilor în cadrul unei prezentări Power Point	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4
Utilizarea formatelor audio-video. Tehnici de utilizare a camerelor foto, scannerelor, camerelor video digitale	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4
Reprezentarea arborescentă. „Mind maps”. Abordarea conceptuală. Lucrul cu hărțile conceptuale	Harta conceptuală	4
Susținere portofoliului de activități de laborator	Mozaicul Conversația Explicația Demonstrația Problematizarea	4

Bibliografie

1. Adăscăliței, Adrian (2007): Instruire asistată de calculator. Didactică informatică, Ed. Polirom, Iași. „Instruirea on-line a studenților la disciplina compatibilitate electromagnetică”, pp. 1-36; Crețu Mihai, Editor: Tendințe Novatoare în Instrumentație și Măsurări Electrice; Editura Sedcom Libris; Iași, 2001; ISBN: 973 8028 76 0.
- 2 Adăscăliței A., Brașoveanu R-A., „E-learning courses in Technical University Gh. Asachi Iași, România”, The 4th International Conference on Electromechanical and Power Systems, SIELMEN 2003.
- 3 Adăscăliței A., „Proiectarea Sistemică a Cursurilor Universitare Inginerești pentru e-Learning”, CNIV -2003,

Conferința Națională de Învățământ Virtual, Ediția I, 2003, Universitatea din București, SOFTWARE EDUCAȚIONAL.

4 Adăscăliței A., Cioroianu L., Tănase C., Măneucă R., „Tehnologii Multimedia Interactive Folosite la Predarea Disciplinelor Tehnice și Electrotehnice în Licee și Școlile de Arte și Meserii”, Simpozion Național „Tendințe actuale în formarea și perfecționarea cadrelor didactice”, 2003, DPPD, Universitatea „Politehnica” București.

5 Adăscăliței A. A., „Curs On-Line de compatibilitate electromagnetă”, Simpozionul "Tehnologii educaționale pe platforme electronice în învățământul ingineresc", 2003, București, Editura Conspress a UTCB (ISBN_973-8165-44-X) pe CD.

6 Adrian A. Adăscăliței, Structurarea unui curs On-Line de Compatibilitate Electromagnetă în cadrul Campusului Virtual VIRTUis, Lucrările Conferinței Naționale e-Learning, Educație și Internet, București, 3-5 iulie 2003, CREDIS, Univ. București, 3-5 Iulie 2003, ISBN: 973-7701-14-3.

7 Roșca, I. Gh. și colectiv, Informatica instruirii, Ed. Economică, 2002. ISBN: 973-590-637-6.

8 Bodea, C. și colectiv, Courseware, o nouă tehnologie didactică, Ed. INFOREC, 1999. ISBN: 973-98508-8-X

9 Zamfir G, Instruirea asistată de calculator în domeniul economic, Ed. INFOREC, 2000.

10 Adăscăliței A., Contributii la perfectionarea sistemelor moderne multimedia in procesul didactic de asimilare a cunostintelor din domeniul disciplinei de Bazele electrotehnicii (Compatibilitate Electromagnetă), Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Ianuarie 2001.

11 Carmen Bal, (2009), Instruire Asistată de Calculator, de la teorie la practică, Editura ALMA MATER, , ISBN978-606-504-066-3.

12 Bârză, Silviu (2002) : Bazele informaticii și noțiuni de birotică. Ed. Fundației României de mâine, București.

13 Crețu, Carmen (1999) : Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași.

14 Cucos, C (2006). Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom,

15 Ionescu, C. (1998) : Metodica predării informaticii, Univ. Babeș-Bolyai, Cluj

16 Noveanu, G. N. Folosirea TIC în procesul de predare-învățare. București: Educația 2000+, 2009,

17 Nițchi S.I. , Esențial în comunicarea pe Internet si WWW, Editura Risoprint, 1999

18 Tanenbaum, A. S., Rețele de calculatoare, Editura Agora, 2004

19 Tomai Nicolae, Rețele de calculatoare, structuri, programare, aplicații, Editura Risoprint, 2005

20. Tomai Nicolae, Cătălin Tomai, Rețele de calculatoare fără fir, Ed Risoprint, 2006

21. Walkenbach John si alții, Office 2007 Bible, Wiley Publishing, 2007

*** Microsoft Office XP, Step by Step, Microsoft, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare cu ajutorul calculatorului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare; - completitudinea și corectitudinea cunoștințelor; - coerența logică, fluenta, expresivitatea, forța de argumentare; - capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. 	Proba scrisă	60%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activități intelectuale complexe; - capacitatea de aplicare în 	Portofoliu de lucrări	40%

	practică, în - contexte diferite, a cunoștințelor învățate.		
10.6 Standard minim de performanță •.Realizarea corectă a unei prezentări PPT pentru un conținut specific vârstei școlare mici / preșcolare.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL	
	Seminar	Prof. dr. ing. Carmen BAL	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect. dr. Anamaria Felecan Decan Conf. dr. Ioan Mircea Farcaș