

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	27.1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Alternative educaționale</i>				
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	-				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DC
	Opționalitate				DOP

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										5
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										5
(c) Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										5
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										5
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))					22					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)					50					
3.10 Numărul de credite					2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-Parcursarea disciplinelor: Introducere în pedagogie, Teoria instruirii. Teoria evaluării, Teoria curriculumului
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari / școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a valorifica elementele specifice alternativelor educaționale Montessori, Waldorf, Step-By-Step, Freinet, în proiectarea și desfășurarea activităților din învățământul primar și preșcolar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Dezvoltarea capacității de a identifica și interpreta elementele specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori, Step-by-step;</p> <p>O2. Dezvoltarea capacității de a distinge și interpreta diferențele procedurale și de conținut dintre sistemul tradițional și sistemele alternative de instruire;</p> <p>O3. Formarea capacității de a proiecta activități instructiv- educative specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori si Step by Step;</p> <p>O4. Formarea capacității de a valorifica strategiile de instruire specifice alternativelor educaționale Waldorf, Montessori, Step by Step, Freinet în proiectarea activităților didactice tradiționale.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în problematica pedagogiilor alternative Analiza conceptelor de bază. Avantaje și limite ale sistemelor alternative de instruire. Elemente de similaritate în pedagogiile alternative. Principii fundamentale ale sistemelor alternative de instruire.	4	Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Mozaicul; Dezbaterea; Studiul de caz; Organizatorul grafic; Seminarul socratic.	-
II. Pedagogia Waldorf Analiza principalelor particularități ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Waldorf. Strategii didactice utilizate în sistemul Waldorf. Principiile alternativei Waldorf. Proiectarea activităților didactice în alternativa Waldorf	4		
III. Pedagogia Freinet Relația individ – grup în pedagogia Freinet. Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Freinet. Modalități de individualizare a pedagogiei Freinet. Strategii educaționale utilizate în sistemul Freinet.	6		

IV. Pedagogia Step-by-Step Caracteristici ale procesului instructiv – educativ în pedagogia Step-by-Step. Strategii de instruire și evaluare utilizate în sistemul Step-by-Step. Proiectarea activităților didactice în alternativa Step-By-Step	6		
V. Pedagogia Montessori Copilul – element central al pedagogiei Montessori. Strategii didactice utilizate în procesul instructiv – educativ Montessori. Proiectarea activităților didactice în alternativa Step-By-Step	4		
VI. Proiectarea unei activități didactice Valorificarea strategiilor didactice specifice alternativelor Waldorf, Montessori, Step-by-step, Freinet într-un demers didactic clasic	4		
Bibliografie 1. Albușescu, I., „Pedagogii alternative”, Ed. All, București, 2014; 2. Bârsănescu Șt., „Politica culturii. Studiu de pedagogie”, Ed. Polirom, Iași, 2003; 3. Bârzea, C., „Arta și știința educației”, EDP- RA, București, , 1995; 4. Burke-Walsh, K., „Predarea după necesitățile elevului”, Editura Cerami, Iași, 1999. 5. Carlgren, F., „Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner”, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994 6. Cerghit, I., „Sisteme de instruire și complementare. Structuri, stiluri și strategii”, Ed. Aramis, București, 2004; 7. Ionescu, M., „Demersuri creative în predare și învățare”, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj – Napoca, 2000; 8. Joița, E., „Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii”, Ed. Aramis, București, 2006; 9. Legrand, P., „Les politique de l’education”, PUF, 1988; 10. Montessori, M., „ Copilul”, Ed. Cartea Românească, București, 1991; 11. Montessori, M., Minte absorbantă, Editura APA, Drobeta Turnu Severin, 2006; 12. Montessori, M., Descoperirea copilului, EDP, București, 1977; 13. Oprea, C., „ Strategii didactice interactive”, EDP., București, 2006; 14. Steiner, R., „ Arta educației”, vol. I-II, Ed. Triade, Cluj - Napoca, 1994; 15. Steiner, R., Cele douăsprezece simțuri ale omului și legătura lor cu imaginația, inspirația și intuiția, Conferința de la Dornach, 8 august, 1920; 16. Steiner, R., Curs de pedagogie curativă, Opere complete, Editura Rudolf Steiner, Dornach/Elveția 1979			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic – conceptual necesar formării și dezvoltării unei concepții pedagogice adecvate schimbărilor apărute în contextul educațional actual.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere
----------------	---------------------------	-------------------------	--------------

			din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a limbajului de specialitate (10%) - Participarea la dezbaterile din timpul cursului (20%); - Rezolvarea corectă a sarcinilor individuale aferente fiecărui curs (20%); - Rezolvarea corectă a itemilor la testul de evaluare finală (30%); - Elaborarea și susținerea unui proiect individual (20%); - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Probă scrisă - Probă orală (prezentarea proiectului individual) - Observația sistematică și aprecieri verbale privind intervențiile de pe parcursul activităților (utilizarea unei grile de observație) 	<p>30%</p> <p>20%</p> <p>50%</p>
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	-		
10.6 Standard minim de performanță			
Descrierea unei strategii didactice specifice alternativei educaționale Montessori/Waldorf/Step-by-step, Freinet.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr. Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș