

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	28.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Asistență socială și protecția copilului						
2.2 Aria de conținut	Filologie/Pedagogie						
2.3 Titularul activităților de curs	Lector dr. Zorica TRIFF - ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații							
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS DO

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar		3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar		3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										8
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										8
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										2
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))										22
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)										50
3.10 Numărul de credite										2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Psihologia vârștelor, Psihologia dezvoltării, Pedagogia învățământului primar și preșcolar
4.2 de competențe	- competențe specifice disciplinelor asociate

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. utilizarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a identifica și rezolva diferite cazuri specifice asistenței și protecției copilului, în rândul copiilor preșcolari și elevilor din ciclul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza unor planuri de prevenție și intervenție în cazul diferitelor forme de abuz, asupra copilului;</li> <li>2. Interpretarea unor tulburări de comportament ce pot apărea la vârsta copilăriei;</li> <li>3. Prezentarea unor metode și tehnici de intervenție specializată, în cazuri de abuz asupra copilului;</li> <li>4. Stimularea unei atitudini responsabile față de asistența și protecția copiilor în cadrul sau în afara familiei.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive privind asistența și protecția copiilor	Prelegerea, Conversația euristică, explicația	2
Protecția copilului și drepturile fundamentale ale omului	Prelegerea, Conversația euristică, explicația, studiul de caz	2
Asistența și protecția copilului în cadrul și în afara familiei. Legislație și instituții specializate	Prelegerea, Conversația euristică, explicația, studiul de caz	4
Școala, ca mediu de asistență și protecție socială	Prelegerea, Conversația euristică, explicația, studiul de caz	4
Asistența și protecția copilului împotriva exploatării și abuzului	Prelegerea, Conversația euristică, explicația, studiul de caz	4
Intervenția psihopedagogică în caz de abuz și exploatare fizică sau psihică a copiilor	Prelegerea, Conversația euristică, explicația, studiul de caz	4
Studii de caz	Conversația euristică, explicația, studiul de caz	8

### Bibliografie:

- Iluț, P. (1995). Familia. Cunoaștere și asistență. Editura Argonaut, Cluj Napoca. Szomoskozi, I., Roth, M. (1999).
- Protecția copilului, dileme, concepții și metode. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca Tomescu,

- M. (2005). Dreptul familiei. Protecția copilului. Editura All Beck, București. Rășcanu, R. (1996).
- Psihologie medicală și asistență socială. Editura All Beck, București. Codul Familiei Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1. Identificarea corectă a cazurilor de abuz asupra copilului. 2. Identificarea unor măsuri de prevenire a abuzului asupra copilului. 3. Identificarea corectă a măsurilor psihopedagogice care pot fi aplicate în școală, în ceea ce privește abuzul asupra copilului.	Probă orală	100%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare			
10.6 Standard minim de performanță: Analiza unui caz de abuz asupra copilului.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Anamaria Felecan  Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș