

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	48.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria ideilor / paradigmelor educaționale						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. TRIFF- ztriff@yahoo.com						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Lector univ. dr. Zorica TRIFF						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DD DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										6
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										8
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										4
(d) Tutoriat										2
(e) Examinări										2
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						22				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						50				
3.10 Numărul de credite						2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe dobândite în cadrul disciplinelor <i>Introducere în pedagogie, Teoria curriculumului, Teoria evaluării</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar; C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici; C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc); C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației; CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite orientări pedagogice și de a le valorifica în activitățile instructive-educative din ciclul preșcolar și primar.
7.2 Obiectivele specifice	O1. Prezentarea principalelor curente și orientări pedagogice în secolele XIX și XX; O2. Analiza reformelor sistemelor de învățământ la nivel mondial, începând cu a doua jumătate a secolului XX; O3. Interpretarea noilor paradigme ale reformei din sistemul de învățământ din România.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
- Probleme introductive-obiectul și importanța studierii doctrinelor pedagogice.	2	Expunerea Conversația euristică Problematizarea	
- Pedagogia și școala în perioada Renașterii și a Reformei. Marii pedagogi și fundamentele educației moderne	2		
- Secolul XIX–afirmarea pedagogiei ca știință	2		
- Reacții la școala tradițională și pedagogia filosofică	2		
- Educația nouă–o „ revoluție” în pedagogie	2		
- Principalele curente și orientări pedagogice în perioada dintre cele două războaie mondiale	2		
- Reformarea învățământului mondial și a pedagogiei în adoua jumătate a sec. XX	2		

Bibliografie:

Albulescu, Ion ,(2007), Doctrine pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București;
Comenius, J.A., (1970), Didactica Magna, Editura Didactică și Pedagogică, București;
Cucoș, Constantin, (2001), Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
Dewey, J. (19920), Fundamente pentru o știință a educației, Editura Didactică și Pedagogică, București;
Durkheim, E., (1980), Educația și sociologie, Editura Didactică și Pedagogică, București;
Herbart, J. Fr., (1976), Prelegeri pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București;
Landsheere, G., (1995), Istoria universală a pedagogiei experimentale, Editura Didactică și Pedagogică,

București			
Narly. C., (1996), <i>Pedagogie general</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Neacșu, I., (coord.) (1997), <i>Școala românească în pragul mileniului III</i> ”, Paideia,, București;			
Predescu M. (2006) <i>coautor Strategii educaționale centrate pe elev</i> , Alpha, București;			
Predescu M.(2008) <i>Abordări contemporane ale inteligenței</i> ,Editura Universității de Vest , Timișoara;			
Stanciu, I. Gh., (1977), <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , EDP, București			
Stanciu, I. Gh., (1995), <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> ”, EDP; București;			
Stoian, St., (1977), <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i> ”, EDP; București;			
8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr.ore	Metode de predare	Observații
- Educația în era primitivă	2	Prezentări PPT	
- Apariția unor noi curente și orientări pedagogice ca reacții la școala tradițională	2		
- Marii reformatori :J. Dewey, M. Montessori, E. Claparede, Ov. Decroly	6		
- Educația și pedagogia în perioada dintre cele două războaie mondiale :școala activă	2		
- Învățământul românescde după 1990; legea învățământului din 1995	2		
Bibliografie:			
Albulescu, Ion ,(2007), <i>Doctrine pedagogice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Comenius, J.A., (1970), <i>Didactica Magna</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Cucoș, Constantin, (2001), <i>Istoria pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași.			
Dewey, J. (1920), <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Durkheim, E., (1980), <i>Educația și sociologie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Herbart, J. Fr., (1976), <i>Prelegeri pedagogice</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Landsheere, G., (1995), <i>Istoria universală a pedagogiei experimentale</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București			
Narly. C., (1996), <i>Pedagogie general</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București;			
Neacșu, I., (coord.) (1997), <i>Școala românească în pragul mileniului III</i> ”, Paideia,, București;			
Predescu M. (2006) <i>coautor Strategii educaționale centrate pe elev</i> , Alpha, București;			
Predescu M.(2008) <i>Abordări contemporane ale inteligenței</i> ,Editura Universității de Vest , Timișoara;			
Stanciu, I. Gh., (1977), <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , EDP, București			
Stanciu, I. Gh., (1995), <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> ”, EDP; București;			
Stoian, St., (1977), <i>Pedagogia română modernă și contemporană</i> ”, EDP; București;			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea corectă a conceptelor studiate - Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite - Capacitatea de a-și argumenta 	Probă scrisă	70%

	logic ideile - Coerență și originalitate în exprimare		
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	- Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități)	Proba orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Lect.dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lect.dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	<p>Director Departament Filologie și Studii Culturale Lect.dr. Anamaria Felecan</p> <p>Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș</p>