

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	49.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica educației tehnologice						
2.2 Aria de conținut							
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro						
2.4 Titularul activităților de aplicații	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro						
2.5 Anul de studii	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DS OB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										20
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										10
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										12
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						72				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						100				
3.10 Numărul de credite						4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezența la seminar este obligatorie.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlari mici;</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc);</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază a proiectării didactice, a metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare, a tehnicilor de formare a echipelor de lucru, planificare a timpului și întocmirea documentației;
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplina Educație tehnologică;</p> <p>O2. Utilizarea adecvată a conceptelor reformei curriculare de educație tehnologică;</p> <p>O3. Formarea competențelor de proiectare curriculară în domeniul educației tehnologice;</p> <p>O4. Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor tehnice;</p> <p>O5. Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor;</p> <p>O6. Formarea competențelor de evaluare și a deprinderilor din cadrul disciplinei de educație tehnologică.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Definirea conceptului de Educație Tehnologică. Necesitatea apariției disciplinei de educație tehnologică. Scurt istoric.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
2. Aspecte privind întocmirea programei de educație tehnologică. Conexiuni interdisciplinare	2	Exemplificare, dialog	
3. Curriculum pentru Educație tehnologică. Sistemul modular de pregătire.	2	Comunicarea euristică	
4. Proiectarea didactică pentru educației tehnologică	2	Comunicare euristică, problematizare, dialog	
5. Strategii didactice utilizate la predarea-învățarea disciplinei Educație tehnologică. Metode didactice utilizate.	2	Comunicare euristică, problematizare, dialog	

6. Strategii didactice moderne. Mijloace și instrumente de învățământ	2	Comunicare euristică, problematizare, dialog, studiu de caz	
7. Tehnici de evaluare. Metode și instrumente utilizate la disciplina Educație tehnologică	2	Studiu de caz, realizarea unui mini proiect de lecție	

Bibliografie

1. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007 -606-504-066-3.
2. *** CNC-MEC, *Curriculum Național. Programa școlară pentru Abilități practice pentru clasele I – a II-a*, nr. 4686 din 05.08.2003.
3. *** CNC-MEC, *Curriculum Național. Programa școlară pentru Educație tehnologică pentru clasa a III-a*, nr. 5198 din 01.11.2004.
4. *** CNC-MEC, *Curriculum Național. Programa școlară pentru Educație tehnologică pentru clasa a IV-a*, nr. 3919 din 20.04.2005
5. *** CNC-MEN, *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele I-IV*, vol. 10, București, Editura Cicero, 1999.
6. *** *Ghid de evaluare pentru Educația tehnologică*, SNEE, 2001., Cluj.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Programe școlare a curriculumului de Educație tehnologică. Realizarea proiectării didactice pentru Educație tehnologică	2	Lucrul pe grupe de 4, cu materiale didactice	
2. Aspecte specific ale proiectării activităților. Repere de proiectare a curriculumului la decizia școlii pentru Educație tehnologică	2	Lucrul pe echipe, realizarea de proiecte de lecție pe calculator	
3. Proiectarea lecțiilor de Educație tehnologică pe diferite module ale disciplinei (I-IV)	2	Întocmirea de documente didactice	
4. Proiectarea lecțiilor de Educație tehnologică pe diferite module ale disciplinei (V-VIII)	2	Întocmirea de documente didactice	
5. Aplicarea unor tehnici variate pentru obținerea diferitelor produse din diferite materiale. Proiectarea lecțiilor aplicative	2	Întocmirea de documente didactice	
6. Aplicarea cunoștințelor de matematică, fizică, etc. necesare pentru desfășurarea orelor de Educație tehnologică	2	Realizarea diferitelor proiecte de lecție	
7. Evaluarea și metodele de evaluare utilizate în cadrul orelor de Educație tehnologică	2	Întocmirea unui portofoliu didactic	

Bibliografie

1. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007 -606-504-066-3.
- 2.*** CNC-MEN, *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a I-a – a IV-a*, vol. 10, București, Editura Cicero, 1999.
- 3.*** CNC-MEC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Abilități practice și Educație tehnologică, primar - gimnaziu*, MEC, CNC, București, Editura Aramis, 2001.
- 4.Mihai Mircescu, *O componentă de bază în învățământul modern, Educație tehnologică*, Revista de pedagogie nr. 3/1993.
5. *** *Ghid de evaluare pentru Educația tehnologică*, SNEE, 2001., Cluj.

9 Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare ;- Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;- Coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare;- Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect Notare de seminar (prezență, activitate) - lecție de verificare	<ul style="list-style-type: none">- Capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în activitățile intelectuale complexe;- Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite a cunoștințelor învățate.	Proba orală	50%
10.6 Standard minim de performanță Elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate instructiv-educativă utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile disciplinei Educație tehnologică			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Prof.dr. Carmen Bal	
	Aplicații	Prof.dr. Carmen Bal	

Data avizării în Consiliul Departamentului	
12.06.2023	Director Departament Filologie și Studii Culturale Lect.dr. Anamaria Felecan Decan Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș