

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Repere științifice și umaniste în construcția curriculară			Codul disciplinei	1.00
2.2 Titularul de curs	Prof. univ. dr. habil. Ioan-Mircea Farcaș mircea.farcas@fsc.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Prof. univ. dr. habil. Ioan-Mircea Farcaș mircea.farcas@fsc.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												40
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												40
(e) Tutoriat												10
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								150				
3.10 Numărul de credite								6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază despre curriculum (Teoria și metodologia curriculumului)
4.2 de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs/cabinet de specialitate, acces la un dispozitiv (desktop, laptop, tabletă, telefon) conectat la internet (online);

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. identifica nevoile în materie de educație C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. aplica metode științifice C4. monitorizează evoluțiile din domeniul educației C5. gestionează dezvoltarea profesională personală C6. da dovadă de expertiză disciplinară C7. desfășoară cercetare calitativă C8. aplica principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare C9. gestionează publicații deschise C10. interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale C12. oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C13. redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică C14. desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar C15. analizează sistemul de educație C16. evaluează programe educaționale C17. dezvoltă un concept C19. oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție
Competențe transversale	CT1. dă dovadă de inițiativă CT2. oferă consiliere altora CT3. își asumă responsabilitatea CT4. abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Cunoaște conceptele de nevoie de formare, grup-țintă, analiză de nevoi, curriculum, politică educațională; - Cunoaște particularitățile de dezvoltare și învățare ale diferitelor categorii de beneficiari; - Înțelege relația dintre nevoile reale ale beneficiarilor, documentele curriculare și direcțiile de reformă educațională.
Abilități	- Identifică și analizează nevoile de formare ale elevilor, profesorilor, adulților sau altor categorii de beneficiari; - Utilizează instrumente de diagnostic educațional; - Corelează datele culese cu cerințele curriculare și instituționale; - Formulează propuneri argumentate pentru programe școlare, intervenții formative și politici educaționale

Responsabilitate și autonomie	- Manifestă deschidere față de diversitatea beneficiarilor; - Adoptă o atitudine analitică, reflexivă și orientată spre soluții; își asumă responsabilitatea utilizării riguroase a datelor în formularea deciziilor educaționale; - Își asumă fundamentarea științifică a deciziilor și intervențiilor educaționale; - Manifestă onestitate intelectuală, respect pentru adevărul științific și pentru normele comunității academice.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul elaborării și managementului curriculumului, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a acestuia.
8.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive: - Cunoașterea, înțelegerea și analiza diferitelor concepte de bază în domeniul curriculumului; - Analiza critică a modelelor de curriculum existente; - Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu; B. Obiective procedurale: - Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Disciplinei „Repere științifice și umaniste în construcția curriculară”. - Identificarea unor situații concrete din practica educațională, posibil de ameliorat/optimizat la nivel de curriculum; - Elaborarea de instrumente metodologice personale de proiectare, management și evaluare a curriculumului. - Abilitarea în elaborarea și gestionarea implementării curriculumului, prin dezvoltarea de instrumente de proiectare, management și evaluare în curriculum. C. Obiective atitudinale: - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului, conector și /sau manager de curriculum), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. - Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. - Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui proiect de dezvoltare profesională, în domeniul proiectării și dezvoltării curriculare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare)	2	Expunerea; Prelegerea Explicația; Conversația euristică; Problematizarea Dezbaterea	
2. Evoluția istorică și teoretică a curriculumului	2		
3. Știință și umanism (abordare teoretică și practică). Tehnici de redactare a textelor științifice	4		
4. Probleme de ortografie și ortoepie în limba română actuală	2		
5. Tipuri de lucrări didactice – tipuri de lucrări științifice	2		
6. Metode, tehnici și instrumente inovative de design curricular (QFD, FMEA, analiza cauză-efect, matricea 4W1H, analiza force-field, analiza strategică SWAT, aplicarea algoritmului	12		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
DMADV din metodologia Six Sigma în proiectarea procesului de predare-învățare, analiza STEPLE, metode de prioritizare (AHP, diagrama matriceală, PUGH) aplicate la diferite niveluri de proiectare curriculară.			
7. Evaluarea curriculară (metode, tehnici și instrumente)	4		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Elemente ale curriculumului național (abordare comparativă prin raportare la alte sisteme de învățământ)	2	Conversația, Explicația, Jocul de rol, Exercițiul, Dezbaterea, Brainstorming, Expunerea, Problematizarea	
2. Repere științifice în construcția curriculară: educația în epoca digitală	2		
3. Repere umaniste în construcția curriculară: Metode pentru dezvoltarea creativității elevului	3		
4. Principalele norme ortografice și ortoepice ale limbii române (după DOOM 2, 3)	3		
5. CDȘ – propuneri, dezbateri, aplicații practice	4		
Bibliografie			
1. Crișan A., 2017, <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Suport de curs, Cluj-Napoca, Ed. UTPRESS (tipărit pe CD).			
2. Crișan A., 2016, <i>Proiectarea cursurilor universitare, de la calitate la inovație</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică.			
3. Crișan A., 2013, <i>Strategii curriculare în învățământul universitar</i> , Iași, Ed. Institutul European			
4. Cristea, S., 2006, <i>Curriculum pedagogic</i> . București, Editura Didactica si Pedagogica.			
5. Cucoș, C., 2002. <i>Pedagogie</i> , Iasi, Editura Polirom.			
6. Joița, E. (coord)., 2003, <i>Pedagogie. Educație si curriculum</i> , Craiova, Editura Universitaria.			
7. Marian D. Ilie, 2005, <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i> , Timișoara, Ed. Mirton.			
8. Negret-Dobridor, I., 2008, <i>Teoria generală a curriculumului educational</i> , Iași, Editura Polirom.			
9. Pânișoară, I. O., Cristea, S. (coord.), 2024, <i>Manual de pedagogie pentru profesori</i> , Iași, Ed. Polirom.			
10. Potolea, D., Toma, S., Borzea,A., 2012, <i>Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național</i> , București, EDP-R.A.			
11. Potolea, D.,(coord), Toma, S., Zlate,M., Crețu,T.,Verza, E., Iucu, R.,Tacea, F.,Velea,S., Bercu,N., 2002, <i>Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic</i> , București, Consiliul Național pentru Curriculum.			
12. Vulpe, Magdalena, 2002, <i>Ghidul cercetătorului umanist</i> , Cluj-Napoca, Ed. Clusium.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate; Capacitatea de a-și argumenta logic ideile; Interes, motivație pentru disciplina studiată. Exprimare corectă	Proba scrisă	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.)	Observația Analiza produselor activității	40%
11.6 Standard minim de performanță Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă. Prezența la cel puțin 80% dintre seminare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Prof. univ. dr. habil. Ioan-Mircea Farcaș	
	Aplicații	Prof. univ. dr. habil. Ioan-Mircea Farcaș	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
22.07.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
23..07.2026	Conf. .dr. Anamaria Fălăuș