

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia competențelor	Codul disciplinei	3.00
2.2 Titularul de curs	conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	I	2.6 Tipul de evaluare
			E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DF
	Opționalitate		DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
(d) Tutoriat										28
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										17
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)))						119				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						175				
3.10 Numărul de credite						7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. identifică nevoile în materie de educație C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C6. dă dovadă de expertiză disciplinară C16. evaluează programe educaționale C19. oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. oferă consiliere în ceea ce privește planurile de lecție
Competențe transversale	CT1.dă dovadă de inițiativă CT2.oferă consiliere altora CT3.își asumă responsabilitatea CT4.abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C1. Explică fundamentele teoretice și pedagogice ale educației centrate pe competențe și relația acestora cu proiectarea curriculară bazată pe rezultate ale învățării. C2. Definește și diferențiază conceptele de competență, capacitate, abilitate, cunoștință, atitudine, performanță, rezultat al învățării și standard de performanță. C3. Explică structura multidimensională a competențelor și principalele modele, cadre și taxonomii utilizate pentru definirea și progresia acestora. C4. Explică principiile identificării nevoilor educaționale și ale formulării competențelor și rezultatelor învățării în raport cu cerințele beneficiarilor și ale contextului educațional. C5. Explică principiile alinierii constructive dintre competențe, rezultate ale învățării, conținuturi, activități de învățare, strategii didactice și evaluare. C6. Descrie și argumentează principalele strategii de predare, evaluare autentică și evaluare a programelor educaționale centrate pe competențe.
Abilități	A1. Identifică și analizează nevoile educaționale și de dezvoltare a competențelor ale diferitelor categorii de beneficiari. A2. Analizează critic cadre de competențe, profiluri de formare, documente curriculare și programe educaționale, utilizând cunoștințe de specialitate pentru fundamentarea deciziilor privind inovarea curriculară. A3. Formulează competențe, rezultate ale învățării, descriptori și niveluri de performanță în termeni clari, relevanți. A4. Proiectează demersuri curriculare coerente prin corelarea competențelor cu rezultatele învățării, conținuturile, activitățile de învățare și modalitățile de evaluare. A5. Proiectează situații autentice de învățare și selectează strategii didactice adecvate dezvoltării și transferului competențelor. A6. Analizează și optimizează planuri de lecție și secvențe de instruire și formulează recomandări argumentate privind metodele de predare și proiectarea didactică. A7. Proiectează și utilizează instrumente de evaluare a competențelor, inclusiv sarcini autentice, rubrici, criterii și descriptori de performanță. A8. Evaluează programe educaționale și formulează propuneri de optimizare și inovare curriculară pe baza nevoilor identificate, a dovezilor disponibile și a rezultatelor evaluării.

Responsabilitate și autonomie	R1. Își asumă responsabilitatea pentru fundamentarea și calitatea deciziilor didactice formulate în contexte educaționale diverse. R2. Manifestă inițiativă și autonomie în identificarea nevoilor educaționale, proiectarea soluțiilor și dezvoltarea unor demersuri inovatoare centrate pe competențe. R3. Oferă consiliere profesională și feedback constructiv privind metodele de predare, proiectarea lecțiilor și evaluarea competențelor. R4. Abordează constructiv provocările, situațiile problematice și schimbările curriculare, manifestând flexibilitate și capacitate de adaptare. R5. Evaluează critic propriile decizii și practici profesionale și le ajustează pe baza feedbackului, a dovezilor și a evoluțiilor din domeniul pedagogiei competențelor.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de înțelegere, analiză, proiectare și evaluare a demersurilor educaționale centrate pe competențe, prin integrarea fundamentelor teoretice contemporane, a principiilor proiectării curriculare, a strategiilor didactice și a evaluării autentice, în vederea construirii unor experiențe de învățare relevante, coerente și adaptate nevoilor beneficiarilor.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea disciplinei, studenții vor fi capabili: OS1. Să analizeze critic principalele concepte, modele și perspective teoretice privind competențele, rezultatele învățării și educația centrată pe competențe. OS2. Să identifice și să analizeze nevoile educaționale și de dezvoltare a competențelor ale diferitelor categorii de beneficiari, în raport cu particularitățile contextului educațional și social. OS3. Să formuleze competențe, rezultate ale învățării, descriptori și niveluri de performanță adecvate diferitelor contexte și niveluri de educație. OS4. Să proiecteze demersuri curriculare coerente prin corelarea competențelor și a rezultatelor învățării cu conținuturile, activitățile de învățare, strategiile didactice și modalitățile de evaluare. OS5. Să proiecteze situații autentice de învățare și strategii didactice care favorizează mobilizarea integrată a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor, precum și transferul competențelor în contexte noi. OS6. Să selecteze, să adapteze și să argumenteze metode și tehnici de predare-învățare adecvate dezvoltării competențelor și particularităților grupului-țintă. OS7. Să utilizeze instrumente și criterii relevante pentru evaluarea competențelor. OS8. Să analizeze programe educaționale din perspectiva relevanței competențelor urmărite, a coerenței interne, a rezultatelor și a impactului asupra beneficiarilor. OS9. Să formuleze recomandări argumentate pentru optimizarea proiectelor didactice, a planurilor de lecție și a programelor educaționale centrate pe competențe. OS10. Să manifeste autonomie, inițiativă și responsabilitate în luarea deciziilor curriculare și didactice și să ofere consiliere profesională privind proiectarea și evaluarea demersurilor educaționale centrate pe competențe.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Paradigma competențelor în educația contemporană. De la pedagogia obiectivelor la curriculumul centrat pe rezultate ale învățării și competențe. Rațiuni epistemologice, sociale și educaționale ale schimbării de paradigmă	4	Prelegere, explicație, problematizare, descoperire,	
Arhitectura competențelor.	4		

Componente cognitive, metacognitive, acționale, motivaționale, socio-emoționale și axiologice.		povestire, analiza de caz,	
Analiza nevoilor și fundamentarea curriculară. Identificarea nevoilor beneficiarilor, analiza contextului, competențe emergente și anticiparea cerințelor educaționale și profesionale	4		
De la competențe la rezultate ale învățării. Formularea și operaționalizarea rezultatelor învățării. Niveluri de performanță, descriptori și criterii de reușită	6		
Proiectarea curriculară bazată pe competențe. Competențe – rezultate ale învățării – conținuturi – experiențe de învățare. Coerență curriculară și aliniere constructivă	6		
Pedagogia competențelor în contextul inovării curriculare. Responsabilitate profesională și perspective critice asupra educației bazate pe competențe	4		
Bibliografie: Ministerul Educației și Cercetării. (2026). <i>Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România</i> . Ministerul Educației. (2024). <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic</i> . Anderson-Levitt, K., & Gardinier, M. P. (Eds.). (2024). <i>Contextualizing Global Flows of Competency-Based Education</i> . Routledge. Dobryakova, M. et al. (Eds.). (2023). <i>Key Competences and New Literacies</i> . Springer. Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). <i>Teaching for Quality Learning at University</i> (5th ed.). OECD. (2023). <i>OECD Skills Outlook 2023</i> . Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). <i>GreenComp</i> . Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). <i>DigComp 2.2</i> . Miao, F., Shiohira, K., & Lao, N. (2024). <i>AI Competency Framework for Students</i> . UNESCO. Miao, F., & Cukurova, M. (2024). <i>AI Competency Framework for Teachers</i> . UNESCO.			
9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza comparativă a unor competențe și profiluri de formare. Identificarea nivelurilor, descriptorilor și logicii progresiei competențelor	4	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică Cafeneaua literara Dezbaterea	
Microproiectare didactică. Selectarea și argumentarea strategiilor didactice adecvate unei competențe; consilierea colegială privind metodele de predare	4		
Analiza și optimizarea unui plan de lecție/secvențe de învățare din perspectiva pedagogiei competențelor. Formularea unui raport de feedback și consiliere didactică	4		
Proiectarea evaluării unei competențe: sarcină autentică, criterii, indicatori, niveluri de performanță și rubrică de evaluare	4		
Analiza dovezilor de învățare. Evaluarea unor produse/performance simulate, acordarea feedbackului și formularea unor decizii de reglare a învățării	4		
Evaluarea critică a unui program educațional din perspectiva competențelor: relevanța competențelor urmărite, coerența internă, implementarea, rezultatele și impactul	4		
Prezentarea unui proiect didactic, cu accent pe relația competențe-conținuturi-strategii-evaluare-feedback-timp	4		
Bibliografie:			

Ministerul Educației și Cercetării. (2026). *Cadrul de Referință al Curriculumului Național din România*. Ministerul Educației. (2024). *Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic*. Anderson-Levitt, K., & Gardinier, M. P. (Eds.). (2024). *Contextualizing Global Flows of Competency-Based Education*. Routledge. Dobryakova, M. et al. (Eds.). (2023). *Key Competences and New Literacies*. Springer. Biggs, J., Tang, C., & Kennedy, G. (2022). *Teaching for Quality Learning at University* (5th ed.). OECD. (2023). *OECD Skills Outlook 2023*. Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp*. Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2*. Miao, F., Shiohira, K., & Lao, N. (2024). *AI Competency Framework for Students*. UNESCO. Miao, F., & Cukurova, M. (2024). *AI Competency Framework for Teachers*. UNESCO.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ preuniversitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează formarea unor competențe profesionale importante.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4. Curs	- corectitudinea și rigoarea utilizării conceptelor specifice pedagogiei competențelor; - capacitatea de explicare și diferențiere a conceptelor de competență, rezultat al învățării, performanță, standard, descriptor și nivel de performanță; - înțelegerea și aplicarea principiilor proiectării curriculare centrate pe competențe; - capacitatea de analiză critică a modelelor și cadrelor de competențe; - capacitatea de corelare a competențelor cu rezultatele învățării, strategiile didactice și evaluarea; - capacitatea de argumentare și fundamentare teoretică a deciziilor pedagogice și curriculare; - utilizarea adecvată a terminologiei de specialitate și a surselor bibliografice relevante; - capacitatea de transfer al cunoștințelor în analiza unor contexte educaționale noi și complexe.	Test grila	40%
11.5.Seminar/ Laborator /Proiect	- capacitatea de identificare și analiză a nevoilor educaționale și de dezvoltare a competențelor; - corectitudinea formulării competențelor și a rezultatelor învățării; - coerența dintre competențe, rezultate ale învățării, conținuturi, activități și evaluare; - calitatea proiectării situațiilor autentice de învățare; - adecvarea strategiilor didactice la competențele urmărite și la particularitățile grupului-țintă; - calitatea instrumentelor și criteriilor de evaluare elaborate;	Portofoliu	60%

	- capacitatea de analiză critică și de optimizare a unor proiecte didactice sau curriculare; - capacitatea de formulare a unor recomandări argumentate și de oferire a feedbackului profesional; - originalitatea, relevanța și aplicabilitatea soluțiilor propuse.		
11.6 Standard minim de performanță: - Demonstrează însușirea conceptelor fundamentale ale pedagogiei competențelor și capacitatea de a le aplica în proiectarea, analiza și evaluarea unor demersuri educaționale.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului 22.07.2026	Director Departament Filologie și Studii culturale Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății 23.07.2026	Decan Conf. dr. Anamaria Fălăuș