

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Pedagogia competențelor		Codul disciplinei	3.00
2.2 Titularul de curs		conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro			
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect		conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă				DF
	Opționalitate				DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												48
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												21
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												48
(e) Tutoriat												-
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								119				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								175				
3.10 Numărul de credite								7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Programe școlare, videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. identifică nevoile în materie de educație C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C6. dă dovadă de expertiză disciplinară C16. evaluează programe educaționale C19. oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. oferă consiliere în ceea ce privește planurile de lecție
Competențe transversale	CT1.dă dovadă de inițiativă CT2.oferă consiliere altora CT3.își asumă responsabilitatea CT4.abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Identifica nevoile de formare la nivelul mai multor grupuri țintă pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale
Abilități	- Aplică principiile consilierii pedagogice în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente. - Elaborează și planifică obiectivele și rezultatele învățării pentru diferite cicluri de învățământ/clase sau grupe de elevi, precum și metodele de predare necesare și resursele educaționale potențiale.
Responsabilitate și autonomie	-Aplică valorile eticii și deontologiei profesionale

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea cursantului cu elemente specifice ariei formării și dezvoltării competențelor
8.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de derivare a finalităților inserate în documentele curriculare Interpretarea profilurilor de formare, din documentele curriculare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea viitoare la clasă. Interpretarea competențelor cheie din perspectiva integrării în demersul didactic.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1 Competențele, finalități ale procesului de instruire	2	Prelegere, explicatie, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz,	
2-3 Domeniile de competente – cheie si competentele din curriculum-ul scolar	4		
4-5 Transpunerea didactica a unui domeniu de competente	4		
6-10 Proiectarea si realizarea instruirii centrate pe competente	10		
11-13 Evaluarea formării competențelor	6		
14. Domenii interdisciplinare si transdisciplinare	2		
Bibliografie:			

CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,
DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.
DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.
ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.
FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008;
MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;
VLĂSCLEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

9.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1 Competențele, finalități ale procesului de instruire. Dezbateri	2	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică Cafeneaua literară Dezbaterea	
2-3 Domeniile de competențe – cheie și competențele din curriculum-ul școlar. Analiză.	4		
4-5 Transpunerea didactică a unui domeniu de competențe. Perspective practice	4		
6-10 Proiectarea și realizarea instruirii centrate pe competențe. Repere practice	10		
11-13 Evaluarea formării competențelor. Repere practice	6		
14. Domenii interdisciplinare și transdisciplinare. Analiză	2		

Bibliografie:

CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,
DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.
DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.
ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.
FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008;
MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;
VLĂSCLEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ preuniversitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	Test grila	40%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect	capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei;	Portofoliu	60%
11.6 Standard minim de performanță Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă) - activitate de seminar satisfăcătoare - elaborarea a cel puțin 2 materiale din portofoliu			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
7.07.2025	Curs	Conf.dr.Monica Laura Maier	
	Aplicații	Conf.dr.Monica Laura Maier	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
28.07.2025	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
30.07.2025	Lect.dr. Anamaria Fălăuș