

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Mentorat în educație			Codul disciplinei	102.00
2.2 Titularul de curs	Lector univ. dr. Zorica Triff - ztriff@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector univ. dr. Zorica Triff - ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul		2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DC
	Opționalitate				DFA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												32
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												21
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												18
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												2
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								33				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. accesarea conținuturilor de pe platforma KB. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. identifica nevoile în materie de educație C2. gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic C3. aplică metode științifice C4. monitorizează evoluțiile din domeniul educației C6. da dovadă de expertiză disciplinară C7. desfășoară cercetare calitativă C12. oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ C15. analizează sistemul de educație C16. evaluează programe educaționale C17. dezvoltă un concept pedagogic C19. oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare C20. oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție C23. organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
Competențe transversale	CT1. dă dovadă de inițiativă CT2. oferă consiliere altora CT3. își asumă responsabilitatea CT4. abordează provocările în mod pozitiv

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Cunoaște conceptele de autorefecție, autoevaluare, dezvoltare profesională continuă și învățare pe tot parcursul vieții; - Înțelege relația dintre reflecția asupra propriei practici, standardele profesionale și nevoile reale de perfecționare. - Cunoaște strategiile de consiliere didactică, principiile adaptării curriculumului în planurile de lecție, reperele managementului clasei, normele de conduită profesională și modalitățile de sprijinire a activităților de predare. - Cunoaște modele și metode de consiliere didactică orientate spre îmbunătățirea planurilor de lecție, principiile proiectării didactice și relația dintre obiective, conținuturi, strategii și rezultate ale învățării.
Abilități	- Analizează critic modalități de consiliere privind îmbunătățirea planurilor de lecție; - Identifică puncte forte și aspecte ce necesită optimizare; - Formulează recomandări pentru creșterea relevanței, coerenței și eficienței activităților didactice în raport cu obiectivele educaționale - Selectează metode de predare adecvate; - Identifică și valorifică resurse educaționale relevante pentru atingerea finalităților propuse.

Responsabilitate și autonomie	- Manifestă flexibilitate intelectuală și disponibilitate pentru schimbare; - Susține modernizarea educației; - Adoptă o poziție proactivă în raport cu transformările sistemului educațional. - Își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare profesională; - Manifestă autonomie în stabilirea traseului de formare; - Valorizează învățarea continuă ca dimensiune esențială a profesiei. - Manifestă spirit critic constructiv și orientare spre ameliorare; - Își asumă formularea unor recomandări pertinente și aplicabile; - Valorizează consilierea ca mijloc de creștere a calității actului educațional.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a asimila și interpreta conceptele specifice disciplinei, precum și formarea abilităților de aplicare a acestora în diferite contexte instructiv-educative.
8.2 Obiectivele specifice	O1. Dezvoltarea capacității de a interpreta diferite teorii cu privire învățarea activă și predarea centrată pe elev; O2. Dezvoltarea capacității de adaptare a strategiilor didactice la specificul diferitelor stiluri de învățare și contexte instructiv-educative; O3. Dezvoltarea capacității de a crea strategii didactice complexe, bazate pe dezvoltarea cognitivă, în vederea optimizării procesului de predare-învățare-evaluare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Cadrul legal de derulare a activităților de mentorat în România	2	Prelegerea; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
2. Managementul programelor mentorale. Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți	6		
3. Relația mentor-persoană mentorată. Etape, responsabilități și roluri	4		
4. Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional	4		
5. Mentoratul în educația universitară: valori, tipuri. Cultura mentoratului	4		
6. Rolul mentorului în cadrul sistemului educațional românesc	4		
7. Nevoia de mentor – la nivel de sistem, la nivel de dezvoltare personală	4		
Bibliografie			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Chao, G. T., Walz, P. M., & Gardner, P. D. (1992). Formal and informal mentorships: A comparison on mentoring functions and contrast with nonmentored counterparts. <i>Personnel Psychology</i>, 45, 619–636. 2. Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021d). Mentorat (în unitățile de învățământ preuniversitar). În M.- D. Bocoș, (coord.), R. Răduț-Taciu, & C. Stan, <i>Dicționar de Pedagogie</i> (pp. 1191–1195). Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Deutsch, N. L., & Spencer, R. (2009). Capturing the magic: Assessing the quality of youth mentoring relationships. <i>New Directions for Youth Development</i>, 121, 47–70. 4. DuBois, D. L., Holloway, B. E., Valentine, J. C., & Cooper, H. (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 97–157. 5. Grossman, J. B., & Rhodes, J. E. (2002). The test of time: predictions and effects of duration in youth mentoring relationships. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 26–87. 6. Hirsch, B. J. (2005). <i>A Place to Call Home: After-School Programs for Urban Youth</i>. American Psychological Association and New York: Teachers College Press of Columbia University. 7. Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>. Editura Polirom. 8. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Iojă, I. (2020). <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>. Editura Polirom. 9. Tierney, J. P., Grossman, J. B., & Resch, N. L. (1995). <i>Making a difference. An impact study of Big Brothers Big Sisters</i>. Public/ Private Ventures. 10. Triff, D., Triff, Z., Maier, M. (2025), Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți (Capitolul V), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany, pp. 117–154, ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0 11. Triff, Z., Triff, D., Costache, C. (2025), Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional (Capitolul X), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany. pp. 259–284, ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategia de implementare a unui program de mentorat. Aplicații	2	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Jocul de rol.	
2. Mentoratul educațional – instrument în dezvoltarea profesională. Aplicații	2		
3. Beneficiile mentoratului educațional. Aplicații	2		
4. Implicații în procesul de mentorat educațional. Aplicații	2		
5. Mentoratul de la egal la egal al studenților.	2		
6. Consilierea în activitatea de mentorat	2		
7. Studii de caz	2		
Bibliografie			
1. Chao, G. T., Walz, P. M., & Gardner, P. D. (1992). Formal and informal mentorships: A comparison on mentoring functions and contrast with nonmentored counterparts. <i>Personnel Psychology</i>, 45, 619–636. 2. Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021d). Mentorat (în unitățile de învățământ preuniversitar). În M.- D. Bocoș, (coord.), R. Răduț-Taciu, & C. Stan, <i>Dicționar de Pedagogie</i> (pp. 1191–1195). Editura Presa Universitară Clujeană. 3. Deutsch, N. L., & Spencer, R. (2009). Capturing the magic: Assessing the quality of youth mentoring relationships. <i>New Directions for Youth Development</i>, 121, 47–70. 4. DuBois, D. L., Holloway, B. E., Valentine, J. C., & Cooper, H. (2002). Effectiveness of mentoring programs for youth: A meta-analytic review. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 97–157. 5. Grossman, J. B., & Rhodes, J. E. (2002). The test of time: predictions and effects of duration in youth mentoring relationships. <i>American Journal of Community Psychology</i>, 30, 26–87.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
6. Hirsch, B. J. (2005). A Place to Call Home: After-School Programs for Urban Youth. American Psychological Association and New York: Teachers College Press of Columbia University. 7. Momanu, M. (2002). Introducere în teoria educației. Editura Polirom. 8. Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Iojă, I. (2020). Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic. Editura Polirom. 9. Tierney, J. P., Grossman, J. B., & Resch, N. L. (1995). Making a difference. An impact study of Big Brothers Big Sisters. Public/ Private Ventures. 10. Triff, D., Triff, Z., Maier, M. (2025), Roluri elementare ale profesorului mentor în spațiul nevoilor de formare ale profesorilor debutanți (Capitolul V), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany, pp. 117–154, ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0 11. Triff, Z., Triff, D., Costache, C. (2025), Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional (Capitolul X), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany. pp. 259–284, ISBN: 978-3-949607-94-3, E-ISBN: 978-3-949607-95-0			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât masteranzii să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniu, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Utilizarea corectă a limbajului de specialitate; - Implicarea activă la debaterile din timpul cursului; - Rezolvarea sarcinilor compensatorii de către studenții care au mai puțin de 50% prezențe la activitățile teoretice.	Participare activă, verificări pe parcurs	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Calitatea temelor de studiu individual (referate, eseuri, proiecte, studii de caz etc.);	Proiect de semestru constând într-o activitate de mentorat educațional	50%
11.6 Standard minim de performanță Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
20.07.2026	Curs	Lector univ. dr. Zorica Triff	
	Aplicații	Lector univ. dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
22.07.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
23..07.2026	Conf. .dr. Anamaria Fălăuș