

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, CUNBM
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	de Filologie și Studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	3

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogia competentelor		
2.2 Titularul de curs	conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf.dr. Maier Monica – Monica.MAIER@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă		
	Opționalitate		
	DA		
	DO		

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										20
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
(d) Tutoriat										28
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										17
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						119				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						175				
3.10 Numărul de credite						7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector
--------------------------------	-------------------------------

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Programe școlare, videoproiector	
---	----------------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Descrierea, analiza și interpretarea conceptelor specifice Curriculumului Național al Învățământului C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării Curriculumului Național al Învățământului C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a Curriculumului Național al Învățământului C4. Identificarea, analiza și ameliorarea situațiilor de criză la nivelul Curriculumului Național al Învățământului C5. Realizarea consultanței de specialitate în domeniul implementării curriculumului actual, precum și în domeniul construcției și inovării Curriculumului Național al Învățământului
Competențe transversale	CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau al unei organizații, în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale; CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progres în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea cursantului cu elemente specifice ariei formării și dezvoltării competențelor
7.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea capacității de derivare a finalităților inserate în documentele curriculare Interpretarea profilurilor de formare, din documentele curriculare, în scopul stabilirii unor direcții de acțiune în activitatea viitoare la clasă. Interpretarea competențelor cheie din perspectiva integrării în demersul didactic.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1 Competențele, finalități ale procesului de instruire	2	Prelegere, explicatie, problematizare, descoperire, povestire, analiza de caz,	
2-3 Domeniile de competente – cheie si competentele din curriculum-ul scolar	4		
4-5 Transpunerea didactica a unui domeniu de competente	4		
6-10 Proiectarea si realizarea instruirii centrate pe competente	10		
11-13 Evaluarea formării competențelor	6		
14. Domenii interdisciplinare si transdisciplinare	2		
Bibliografie: CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,			

DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.
DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.
ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.
FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008;
MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;
VLĂSCLEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

8.2 Seminar / laborator / proiect	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1 Competențele, finalități ale procesului de instruire. Dezbateri	2	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică Cafeneaua literară Dezbaterea	
2-3 Domeniile de competențe – cheie și competențele din curriculum-ul școlar. Analiza.	4		
4-5 Transpunerea didactică a unui domeniu de competențe. Perspective practice	4		
6-10 Proiectarea și realizarea instruirii centrate pe competențe. Repere practice	10		
11-13 Evaluarea formării competențelor. Repere practice	6		
14. Domenii interdisciplinare și transdisciplinare. Analiza	2		

Bibliografie:

CIOLAN, L. Învățarea integrată – fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iași: Editura Polirom, 2008,
DULAMĂ, M. E. Cum îi învățăm pe alții să învețe. Cluj-Napoca: Editura Clusium, 2009.
DULAMĂ, Eliza. Despre competențe. Teorie și practică, Cluj – Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2011.
ERICKSON, L. Concept-Based Curriculum and Instruction. San Francisco: Corwin Press, 2002.
FRUMOS, F. Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive. Iași: Editura Polirom, 2008;
MÂNDRUȚ, O., CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. Instruirea centrată pe competențe, Arad: „Vasile Goldiș” University Press, 2012.
PĂUN, E., POTOLEA, D. (coord.) Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom, 2002.
STAN, E. Educația în postmodernitate. Iași: Institutul European, 2007;
VLĂSCLEANU, L. (coord.) Școala la răscruce: schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Iași: Polirom, 2002.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ preuniversitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică. Conținuturile sunt

selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	Test grila	40%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei;	Portofoliu	60%
10.6 Standard minim de performanță Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă) - activitate de seminar satisfăcătoare - elaborarea a cel puțin 2 materiale din portofoliu			

Data completării: 1.10.2025	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Curs	Conf. dr. Maier Monica	
	Aplicații	Conf.dr. Maier Monica	

Data avizării în Consiliul Departamentului 1.10.2025	Director Departament Conf.dr.Maier Monica
---	--