

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2 Facultatea	DE LITERE
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii/Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	1.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Repere științifice și umaniste în construcția curriculară				
2.1 Codul disciplinei	1.00				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Alina Maria Nechita alina.nechita@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de aplicații	Lect.univ.dr. Alina Maria Nechita alina.nechita@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă			DA	
	Opționalitate			DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1.1 curs	2	3.1.2 seminar	1
		din care: 3.1.3 laborator		3.1.4 proiect	
3.2 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.2.1 curs	28	3.2.2 seminar	14
		din care: 3.2.3 laborator		3.2.3 proiect	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.3 Total ore studiu individual					108
3.4 Total ore pe semestru					150
3.5 Număr de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază despre curriculum (Teoria și metodologia curriculumului)
4.2 de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs/cabinet de specialitate, acces la un dispozitiv (desktop, laptop, tabletă, telefon) conectat la internet (online);

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Descrierea, analiza și interpretarea conceptelor specifice Curriculumului Național; C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării Curriculumului Național; C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a Curriculumului Național; C4. Identificarea, analiza și ameliorarea situațiilor de criză la nivelul Curriculumului Național; C5. Realizarea consultanței de specialitate în domeniul implementării curriculumului actual, precum și în domeniul construcției și inovării Curriculumului Național;
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe de la locul de muncă; CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau a unei organizații în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale; CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progrese în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul elaborării și managementului curriculumului, cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	A. Obiective cognitive: 1. Cunoașterea, înțelegerea și analiza diferitelor concepte de bază în domeniul curriculumului; 2. Analiza critică a modelelor de curriculum existente; 3. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu; B. Obiective procedurale : 1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Disciplinei „Repere științifice și umaniste în construcția curriculară”. 2. Identificarea unor situații concrete din practica educațională, posibil de ameliorat/optimizat la nivel de curriculum; 3. Elaborarea de instrumente metodologice personale de proiectare, management și evaluare a curriculumului. 4. Abilitarea în elaborarea și gestionarea implementării curriculumului, prin

dezvoltarea de instrumente de proiectare, management și evaluare în curriculum. C. Obiective atitudinale : 1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului, conector și /sau manager de curriculum), fundamentate pe opțiuni valorice explicite. 2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. 3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui proiect de dezvoltare profesională, în domeniul proiectării și dezvoltării curriculare.

8. Conținuturi

8.1 CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Curriculum – Delimitări conceptuale, perspective de analiză (procesuală, structurală și a produselor curriculare)	2	Expunerea; Prelegerea Explicația; Conversația euristică; Problematizarea Dezbaterea	
2. Știință și umanism (abordare teoretică și practică)	2		
3. Evoluția istorică și teoretică a curriculumului	4		
4. Paradigme curriculare actuale	2		
5. Modele de proiectare curriculară	2		
6. Metode, tehnici și instrumente inovative de design curricular (QFD, FMEA, analiza cauză-efect, matricea 4W1H, analiza force-field, analiza strategică SWAT, aplicarea algoritmului DMADV din metodologia Six Sigma în proiectarea procesului de predare-învățare, analiza STEPLE, metode de prioritizare (AHP, diagrama matriceală, PUGH) aplicate la diferite niveluri de proiectare curriculară.	12		
7. Evaluarea curriculară (metode, tehnici și instrumente)	4		
8. 2 SEMINAR	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Elemente ale curriculumului național (abordare comparativă prin raportare la alte sisteme de învățământ)	2	Conversația, Explicația, Jocul de rol, Exercițiul, Dezbaterea, Brainstorming, Expunerea, Problematizarea	
2. Repere științifice în construcția curriculară: educația în epoca digitală	2		

3. Repere umaniste în construcția curriculară: Metode pentru dezvoltarea creativității elevului	3		
4. Niveluri de integrare curriculară	3		
5. CDȘ – propuneri, dezbateri, aplicații practice	4		

Bibliografie selectivă pentru curs și seminar

1. Chiș, V., 2001, Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. PUC, Cluj-Napoca.
2. Crișan A., 2017, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Suport de curs, Ed. UTPRESS, ISBN 978-606-737-253-3, 138 pag, tipărit pe CD.
3. Crișan A., 2016, Proiectarea cursurilor universitare, de la calitate la inovație, Editura Didactică și Pedagogică, București, ISBN 978-606-31-0337-7, 218 pag.
4. Crișan A., 2013, Strategii curriculare în învățământul universitar, Ed. Institutul European, Iași, ISBN 978-606-24-0006-4, 260 pag. Cristea, S. (2006). Curriculum pedagogic. Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica
5. Cucos, C. (2002). Pedagogie. Iasi: Editura Polirom.
6. Jinga, I. si Istrate, E. (1998). Manual de pedagogie. Bucuresti: Editura All.
7. Joita, E. (coord). (2003). Pedagogie. Educație si curriculum. Craiova: Editura Universitaria.
8. Negret-Dobridor, I. (2007). Teoria generală a curriculumului educational, Iași: Editura Polirom.
9. Noveanu, E., Potolea, D., (ed.) (2007, 2008), Științele Educației. Dicționar enciclopedic, Vol. I și II, București, Ed. Sigma,
11. Paun, E., Potolea, D., (coord), (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice si demersuri aplicative, Iasi: Editura Polirom.
12. Potolea, D., Toma, S., Borzea, A., (2012), Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național, București, EDP-R.A.
13. Potolea, D., (coord), Toma, S., Zlate, M., Crețu, T., Verza, E., Iucu, R., Tacea, F., Velea, S., Bercu, N., (2002), Curriculum pentru filiera vocațională- profil pedagogic, Consiliul Național pentru Curriculum, București.
14. Qualification and Curriculum Development Agency QCDA UK. National curriculum. Disponibil: <http://curriculum.qcda.gov.uk> (Accesat la 7.03.2011)

8. 3 Laborator	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		
8. 4 Proiect	Metode de predare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației;
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate; Capacitatea de a-și argumenta logic ideile; Interes, motivație pentru disciplina studiată	Probă scrisă	60%
10.5 Seminar	Activitate seminar (susținere eseuri, discursuri, interpretarea unor jocuri de rol, teste de evaluare, etc.)	Observația Analiza produselor activității	40%
10.6 Standard minim de performanță Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
10.06.2023	Curs	Lect.univ.dr. Alina Maria Nechita	
	Seminar	Lect.univ.dr. Alina Maria Nechita	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
12.06.2023	Lect.dr Anamaria Felecan
	Decan
	Conf.dr. Ioan Mircea Farcaș