


UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIJA MARE

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord Baia Mare
1.2. Facultatea	De Litere
1.3. Departamentul	
1.4. Domeniul de studii	Toate domeniile
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7. Forma de învățământ	IF - învățământ cu frecvență
1.8. Codul disciplinei	7.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Managementul și self-managementul stilului de învățare</i>		
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
			2.6 Tipul de evaluare
			E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DS
	Opționalitate		DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										24
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										35
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										1
(e) Examinări										8
(f) Alte activități: traduceri										10
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a)...3.7(f)))						108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						150				
3.10 Numărul de credite						6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Noțiuni fundamentale despre învățare
-------------------	--



UNIVERSITATEA TEHNICĂ
DIN CLUJ-NAPOCA
CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAI A MARE

4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii engleze și competențe digitale
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de curs dotată cu tablă, videoproiector, conexiune internet



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Identificarea, analiza și interpretarea cadrului teoretic și aplicativ adecvat construcției și inovării Curriculumului Național; C3. Valorificarea teoriilor, modelelor și practicilor inovative în construcția și implementarea inovativă a Curriculumului Național; C4. Identificarea, analiza și ameliorarea situațiilor de criză la nivelul Curriculumului Național; C5. Realizarea consultanței de specialitate în domeniul implementării curriculumului actual, precum și în domeniul construcției și inovării Curriculumului Național; C6. Elaborarea de programe, proiecte, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor și valorilor de etică profesională pentru luarea deciziilor și realizarea independentă sau în grup a unor sarcini/obiective complexe de la locul de muncă; CT2 Planificarea și organizarea resurselor umane în cadrul unui grup sau a unei organizații în condiții de conștientizare a responsabilității pentru rezultatele profesionale; CT3 Asumarea nevoii de formare continuă pentru a crea premisele de progrese în carieră și adaptare a propriilor competențe profesionale și manageriale la dinamica mediului economic

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și aplicarea noțiunilor din specialitatea psihologiei educationale și a managementului învățării necesare formării profesorilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să își însușească cunoștințe legate de actul învățării, teorii și condiții ale învățării. • să cunoască caracteristicile de vârstă în ceea ce privește învățarea • să dobândească criteriile pentru identificarea stilurilor de învățare a elevilor și să identifice dimensiunile favorizante ale învățării • să opereze și să analizeze critic implicarea factorilor cognitivi și a celor non-cognitivi care duc la o auto-reglare a învățării • să și proiecteze activitățile didactice ținând cont de cerințele formării autonomiei învățării • să proiecteze activități didactice care să ducă la bune obișnuințe de studiu individual, de gestionare a timpului și a temelor de casă, de creștere a school engagementului, adaptate învățării in -situ și online

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Invățarea ca factor al dezvoltării	Expunere, discuții individuale și de grup, lectură independentă și consultații, analiza de texte (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare -prezentarea de filme experimentale	2h
II. Stilurile de învățare. Tipologii ale stilurilor de învățare		6h
III. Caracteristici ale personalității/funcționării personale necesare pentru realizarea unui bun management al învățării - Implicarea/angajarea în învățare (conceptul de school engagement). Factori și condiții. Indicatori ai angajării în învățare. Angajamentul învățării în învățarea "față în față" vs online. Modalități de creștere a angajamentului în învățare - Autonomia învățării - Sentimentul eficacității personale		14h



<p>IV. Reglarea și auto-reglarea învățării (self-regulation of learning). Definiție și funcție. Factori care intervin în autoreglarea învățării</p> <p>a. Metacognițiile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rolul „sinelui” ca agentul al stabilirea obiectivelor și tacticilor de învățare și a modului în care percepțiile fiecărui individ despre sine și despre sarcină influențează calitatea învățării - Acțiunile strategice - planificarea, monitorizarea și evaluarea progresului personal prin raportare la standarde <p>b. Motivația de a învăța</p> <p>c. Emoțiile legate de performanță</p> <p>d. Funcții de monitorizare și feed back în digitalizare</p> <p>e. Obisnuințe de studiu (good study habits) și metode de învățare</p>	<p>in – situ sau On line- kb, zoom</p>	
<p>V. Abilități de management al timpului în procesul învățării</p>		2h
<p>VI. Managementul temelor de casă</p>		2h
<p>VII. Mediile de învățare și managementul învățării</p>		2h
<p>Bibliografie selectivă curs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandler R., Grindler J., (2008) Structura magicului – o carte despre limbaj și terapie, Ed Excalibur, București 2. Belland B.R., Kim C.M., Hannafin M.J. (2013) A Framework for Designing Scaffolds That Improve Motivation and Cognition. Educational Psychologist 48(4) 3. Boncu S., Ceobanu, C., (2013) Psihosociologie școlară, Polirom, Iași 4. Cassidy S., (2010) Learning Styles: An overview of theories, models, and measures Educational psychology, nr 24 issue 4, p.419-444 5. Cukusik M., Alfirevic N., Granic A., Garaca Z. (2010) e-Learning process management and the e-learning performance: Results of a European empirical study, Computers & Education 55, 554-565 6. Hatie, J., (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori, Editura Trei, București 7. Huang R-H., Yu C-L., (2019) Exploring the impact of self-management of learning and personal learning initiative on mobile language learning: A moderated mediation model. Australasian Journal of Educational Technology, 35(3) 8. Illeris K., (2014) Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București 9. Nasser R., Carrifio J., (2006) Learning styles and the selection of majors among libanese Youth. Mediterranean Journal of Educational Studies, vol 11(2) p. 53-70 10. Nikoopour J., Shaker Khoshroudi M (2021) EFL Learners' Learning Styles and Self-regulated Learning: Do Gender and Proficiency Level Matter? ISSN 1798-4769 Journal of Language Teaching and Research, Vol. 12, No. 4, pp. 616-623. 11. Winstone N E., Nash R., Parker M., Rowntree J., (2017) Supporting Learners' Agentic Engagement with Feedback: A Systematic Review and a Taxonomy of Recipience Processes. Educational Psychologist, 52(1) 		
<p>8. 2 Seminar</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>1. Neuroplasticitate și epigeneză</p>	<p>Prin expunere, discutii individuale</p>	<p>4h</p>



<p>2. Învățarea și mecanismele învățării</p> <p>Cunoștințe legate de procesul învățării.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educație vs instrucție (informare vs formare) - Conceptul de învățare. Învățarea școlară. Teorii ale învățării - Învățarea prin condiționare (conditionarea clasică, conditionarea operantă) - Învățarea prin insight - Teoria constructivistă a învățării - Învățarea socială - Factorii cognitivi ai învățării școlare - Factorii necognitivi ai învățării școlare: afectivitatea, atenția, motivația școlară 	<p>și de grup, lectură independentă și consultații, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale), exemplificare, studiu de caz, problematizare</p> <p>-prezentarea de filme experimentale in – situ sau On line-kb, zoom</p>	<p>6h</p>
<p>3. Metode de stimulare a autonomiei învățării</p>		<p>2h</p>
<p>4. Metode de stimulare a school engagement</p>		<p>2h</p>
<p>5. Modalități de stimulare a eficienței personale în învățare</p>		<p>2h</p>
<p>6. Modalități de management a emoțiilor legate de învățare și performanță</p>		<p>2h</p>

Bibliografie selectivă seminar:

1. Chiu T., (2022) Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic, Journal of Research on Technology in Education, 54:sup1, S14-S30,
2. Cocorada E., (2010) Introducere in teoriile învățării, Polirom, Iași
3. Cosmovici, A., Iacob. L., (1998) Psihologie școlară-Polirom, Iași
4. Doise, W., Mugny, G., (1998) Psihologie socială și dezvoltare cognitivă, Polirom, Iași
5. Dumitru, I. Al. (2001) – Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale, Ed. Eurostampa, Timișoara
6. Lay-Haw Bowden J., Tickle L., Naumann K.(2021) The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement engagement approach. Studies in higher education 46:6 1207-1224
7. Luca M.R., (2017) Manual de tehnici de muncă intelectuală, Editura Universității Transilvania, Brașov
8. Neacșu, I., (1990) Metode și tehnici de învățare eficientă, Editura Militară, București
9. Negret-Dobridor, I., Pânișoara, I., (2005) Știința învățării, de la teorie la practica, Polirom , Iași
10. Sălăvăstru D., (2009) Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale, Polirom, Iași
11. Waldeyer J., et co (2022) A moderated mediation analysis of conscientiousness, time management strategies, effort regulation strategies and university students performance. Learning and individual differences no100

<p>8. 3 Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie: 1.</p>		
<p>8. 4 Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Bibliografie: 1.</p>		



UNIVERSITATEA TEHNICĂ

DIN CLUJ-NAPOCA

CENTRUL UNIVERSITAR NORD DIN BAIA MARE

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea individuală a unui studiu aplicativ pe o temă de curs		80%
	Evaluare finală	examen scris	2 puncte
	Prezentarea unui studiu individual - alegere din tematicile prezentate la curs și seminar + proiectarea unei activități didactice care să ducă la construirea unor competențe/deprinderi legate de tema aleasă	Prezentare de grup. 50% din nota obținută va fi media notelor date de fiecare participant la prezentare	50% din notă echivalentul 5puncte
	Criterii notare: - calitatea conținutului - Bibliografia să includă cel puțin 5 surse bibliografice dintre care 50% să fie articole de referință din domeniu, minimum o traducere) - calitatea redactării (așezarea în pagină, utilizarea diacriticilor, stilul de redactare și calitatea citărilor) și a prezentării		
10.5 Seminar	Prezență /participare activă la seminarii Utilizarea corectă a conceptelor studiate Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme Capacitatea de a-și argumenta logic ideile Coerență și originalitate în exprimare		20% din notă, echivalentul a 2 puncte din notă
10.8 Standard minim de performanță: cunoașterea terminologiei fundamentale a domeniului, a sensului termenilor de specialitate și posibilitatea de stabilire a conexiunilor logice			
• Condiții de acceptare în examen: prezența la cel puțin 4 cursuri /semestru. Creșterea numărului de absențe determină scăderea plafonului notei finale			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
9.06.2023	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf dr Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul DSPP 12.06.2023	Director Departament de pregătire cu profil Psihopedagogic Conf dr. Monica Maier
---	---