

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	LITERE
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	MASTER
1.6 Programul de studii / Calificarea	Construcție și inovare curriculară
1.7 Forma de învățământ	IF- Învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	LPEDM8.00

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectare didactică comparată				
2.2 Titularul de curs	Lect. dr. Alina Boja – alinaboja@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.dr. Zorica Triff ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DS
	Obligatorie				DOB

3. Timpul total estimate

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										30
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
(d) Tutoriat										10
(e) Examinări										8
(f) Alte activități:										-
3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f))						108				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)						150				
3.10 Numărul de credite						6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Utilizare Office (Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5.1.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.1.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	5.2.1. predare online: instalare și utilizare platforma KB, CISCO WEBEX, ZOOM; acces la internet. 5.2.2. predare onsite: Sală de curs, videoproiector, calculator, flip chart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preuniversitar C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi C4. Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho- pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
7.2 Obiectivele specifice	O1. Descrierea și interpretarea modelelor clasice și moderne de proiectare curriculară; O2. Interpretarea planului structural, procesual și al produsului din perspectiva construcției și inovării curriculare; O3. Interpretarea specificului proiectării curriculare în alte sisteme de învățământ și analiza unor posibile influențe în proiectarea curriculară în România; O4. Elaborarea unor produse curriculare mono/interdisciplinare plecând de la viziunea neoliberală și înlăturarea/ameliorarea analfabetismului funcțional .

8. Conținuturi

8.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
----------	---------	-------------------	------------

1. Proiectare didactică – teorii, practici, provocări; Modelul modern/curricular vs. didacticist al proiectării pedagogice	4	Prelegerea; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz.	
2. Proiectarea curriculară din perspectiva paradigmei competenței	4		
3. Proiectarea în cadrul Evocare-Realizarea sensului sensului-Reflecție, teorie și aplicații;	4		
4. Proiectare diferențiată și individualizată, pe baza stilurilor de învățare	4		
5. Proiectare diferențiată și individualizată, pornind de la Teoria inteligențelor multiple (Gardner)	4		
6. Elemente de proiectare didactică comparată	4		
8.2. Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza și corelarea modelelor de proiectare curriculară. Aplicații	4	Conversația euristică; Dezbaterea; Studiul de caz; Problematizarea; Jocul de rol.	
2. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ american. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
3. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ francez. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
4. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ finlandez. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
5. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ din China. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
6. Proiectarea curriculară în sistemul de învățământ din Japonia. Ierarhizarea competențelor. Selecția și organizarea conținuturilor. Strategii didactice. Strategii de evaluare	2		
Bibliografie:			
1. Ball D.L., Forzani F.M., (2007). What makes education research “Educational”?. Educational Researcher.			
2. Bădescu, I. (2011), Sociologie noologică, București: Editura Mica Valahie.			
3. Ben-Peretz, M. (1990). The teacher-curriculum encounter: Freeing teachers from the tyranny of texts. Albany, NY: State University of New York Press.			
4. Bîrzea, C., Jigău, M., Căpiță, L., Horga, I., Velea, S. (coord.) (2010). Restructurarea curriculumului național. Analiza condițiilor de implementare, București: Institutul de Științe ale Educației.			
5. Biesta, G. (2011). An adventure in publishing revisited: Fifty years of studies in philosophy and education. Studies in Philosophy and Education.			

6. Bouck, E. C. (2008). Factors impacting the enactment of a functional curriculum in self-contained cross-categorical programs. *Education and Training in Developmental Disabilities*.
7. Brown, R. H. (1977). *A poetic for sociology. Toward a logic of discovery for the human sciences*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
8. Căpiță L.E. (2007). Curriculum, implementare. În: Noveanu, E., Potolea, D. (coord.) *Științele educației. Dicționar enciclopedic (Vol 1)*. București: Editura Sigma.
9. Creemers, B.P.M. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell.
10. Crețu, C., Iucu, R. (coord.) (2012). *Analiza multicriterială a politicilor în domeniul curriculumului*. București: Editura Didactică și Pedagogică
11. RA. P. Fernandes, C. Leite, A. Mouraz, C. Figueiredo (2012). Curricular contextualization: tracking the meanings of a concept, In: *The Asia-Pacific Education Researcher* 01/2012.
12. Handelzaltz, A. (2009). *Collaborative curriculum development in teacher design teams*. Doctoral dissertation. Enschede, The Netherlands: University of Twente.
13. Iosifescu, Ș. (coord) (2012). *Analiza mediului școlar în raport cu implementarea reformei curriculare*, București: Editura Didactică și Pedagogică
14. RA. Kelly, A. V. (2009). *The curriculum: Theory and practice (6th ed.)*.
15. Thousand Oaks, CA: Sage. A. Lewy (ed.). (1991). *The International Encyclopedia of Curriculum*, New York: Pergamon Press.
16. Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*, Brașov: Editura Universității „Transilvania”. Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă.
17. Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom, Iași.
18. Pinar, W. (Ed.) (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
19. Potolea, D., Toma, S. și Borzea, A. (coord.) (2012). *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*. București: Editura Didactică și Pedagogică RA.
20. Sandu, A., (2012). *Metode de cercetare în știința comunicării (Suport de curs)*, disponibil la adresa web:
http://www.umk.ro/images/documente/drept/suporturi_curs/met_cercetarii_st.pdf
21. Scheerens, J. (1990). *School effectiveness research and the development of process indicators of school functioning*. *School Effectiveness and School Improvement*. Lisse: Swets & Zeitlinger.
22. Sinnema, C., & Ludlow, L. H. (2012). A Rasch approach to the measurement of responsive curriculum practice in the context of curricula reform. *The International Journal of Educational and Psychological Assessment*.
23. Stein, M. K., Remillard, J. T. & Smith, M. S. (2007). How curriculum influences student learning. In F. K. Lester (Ed.). *Second handbook of research on mathematics teaching and learning*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
24. Stenhouse, L.A. (1975). *An introduction to Curriculum Research and Development*. London: Heinemann.
25. Valverde, G. A., Bianchi, L. J., Wolfe, R. G., Schmidt, W. H., & Houang, R. T. (2002). According to the book: Using TIMSS to investigate the translation of policy into practice through the world of textbooks. Dordrecht, the Netherlands: Kluwer.
26. Van den Akker, J. (2003). Curriculum perspectives: an introduction. In: J. J. H. Van den Akker, W. Kuiper, & U. Hameyer (Eds.), *Curriculum landscapes and trends*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
27. Vlăsceanu, L. (coord.) (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*, Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității de cadre didactice, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul teoriei curriculumului, precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Descrierea și interpretarea modelelor clasice și moderne ale proiectării curriculare; Aplicații privind proiectarea diferențiată;	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar/Laborator /Proiect	- Realizarea unor aplicații cu privire la corelarea perspectivelor abordate în cadrul cursului, în ceea ce privește proiectarea curriculară.	Evaluare orală	50%
10.6 Standard minim de performanță Descrierea corectă a modelelor clasice și moderne de proiectare curriculară.			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
26.06.2023	Curs	Lect. univ. dr. Alina Boja	
	Aplicații	Lect.dr. Zorica Triff	

Data avizării în Consiliul Departamentului
11.09.2023

Director Departament