

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia educatiei			Codul disciplinei	1.00
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DS
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												1
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												10
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												15
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								47				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există precondiții
4.2 de competențe	Competențe informatice și competențe de utilizare a unei limbi străine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu conexiune internet /proiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală cu conexiune internet /proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	- Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic - Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional - Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice - Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale - Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. - Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. - Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
------------	--

Cunoștințe	- Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale. - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
Abilități	- Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale - Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. - Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare - Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere - Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/ tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora - Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. - Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. - Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infracționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine - Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. - Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale

Responsabilitate și autonomie	- Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ -Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice -Comunică eficient prin oferireade feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. -Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. -Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. -Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. -Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor -Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de analiză și aplicare a conceptelor psihologiei educaționale în vederea adaptării procesului instructiv-educativ la particularitățile de dezvoltare și învățare ale copilului din educația timpurie.
8.2 Obiectivele specifice	1.Să explice conceptele și teoriile fundamentale ale psihologiei educaționale (învățare, motivație, autoreglare, diferențe individuale). 2. Să analizeze particularitățile proceselor de învățare la copilul de vârstă timpurie, din perspectivă cognitivă și socio-emoțională. 3. Să identifice factorii psihologici care influențează performanța și adaptarea școlară timpurie. 4. Să aplice principii ale psihologiei educaționale în proiectarea și adaptarea activităților didactice la nevoile individuale ale copiilor. 5. Să utilizeze strategii de stimulare a motivației și autoreglării învățării în contexte educaționale specifice educației timpurii. 6. Să manifeste o atitudine reflexivă și responsabilă în analiza situațiilor educaționale.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în psihologia educațională. Obiect, metode, ramuri. - Învățarea și specificul învățării preșcolarilor.	2 h	- Prelegerea interactivă (cu suport	

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
2. Conectivități implicate în relația didactică - condiție a transferului informațional și de formare. Teoria învățării mediate (Feuerstein) Aplicație la vârsta preșcolară	2h	PowerPoint, scheme conceptuale) - Explicația și conversația euristică - Analiza conceptuală, -Dezbateră academică	
2. Formarea priceperilor, deprinderilor și a noțiunilor la preșcolari. Dezvoltarea limbajului la preșcolari.	2h		
3. Dezvoltarea atitudinilor și aptitudinilor la preșcolari . Tipuri de atitudini și aptitudini necesare dezvoltării viitoare	2h		
4. Contextul motivațional și atențional al învățării – (adaptare pentru preșcolari) - Motivația învățării, tipuri de motivație (intrinsecă vs extrinsecă/pozitivă vs negativă). Relația motivație-performanță. Aspirație și expectanță. Efectul de supra-justificare. Cooperare și competiție în învățarea - Atenția și antrenarea ei la vârsta școlară mică. Mindful și stare de flow	2h		
5. Emoțiile de achiziție la vârsta școlară mică: - Emoții care interferează cu învățarea (stări emoționale, emoții și sentimente; teorii fundamentale privind emoționalitatea umană); - emoții activatoare și dezactivatoare ale învățare	2h		
6. Overview asupra teoriilor principale ale învățării cu aplicații în grădiniță (Condiționarea clasică, Învățarea prin încercare și eroare Condiționarea operantă. Rolul recompenselor și a pedepselor în învățarea școlară. Teoria constructivistă a învățării (Piaget)Teoria socio-constructivistă a învățării (Vîgotski). Învățarea socială (Rotter si Bandura). Conceptul de învățare vicariantăÎ. nvățarea prin descoperire (Bruner). Învățarea cu semnificație (Ausbel). Invățarea prin experiență (Kolb)	2h		
Bibliografie selectivă Bodrova, Elena, & Leong, Deborah J. (2007). <i>Tools of the Mind</i> . Upper Saddle River, NJ: Pearson. Cocoradă E., (2010) introducere în teoriile învățării. Ed Polirom Iași Cosmovici, A., Iacob, L., 1999, Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași; Crahay, M., 2009, Psihologia educației, Ed. Trei, București; Crețu, Tincă (2012). <i>Psihologia educației</i> . București: Polirom. David, D., & Lupu, V. (2009). <i>Psihologie educațională: Concepte și teorii</i> . București: Editura Polirom. Drăgan, I., Petroman, P., 1998, Psihologia educațională, Ed. Mirton, Timișoara; Druță, M.E., 2000, Psihologia educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București; Dumitru, I. Al., 2001, Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara; Feuerstein, Reuven, Feuerstein, Refael S., & Falick, Louis H. (2010). <i>Beyond Smarter: Mediated Learning and the Brain's Capacity for Change</i> . New York, NY: Teachers College Press. Golu P., Golu I., 2003, Psihologie educațională, Ed. Miron, București; Iucu, R. (2012). <i>Psihologie educațională: Fundamente și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Miclea, M. (2010). <i>Psihologia învățării și a instruirii</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană Negreț-Dobridor, I. (2005). <i>Știința învățării: De la teorie la practică</i> (în colaborare). București: Polirom. Sălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării,			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Șoitu, L., Hăvârneanu, C., 2001, Agresivitatea în școală , Institutul European, Iași; Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). <i>Educational psychology</i> . Upper Saddle River, NJ: Merrill			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Atitudinile educatorului cu impact asupra învățării: acceptare necondiționată, ascultare activă, empatie, perspectivă pozitivă, autenticitate, congruență. Sentimentul controlului, al implicării în sarcină a eductoarei și impactul său asupra învățării preșcolarilor. Provocarea și scoaterea preșcolarilor din zona de confort.	4h	- alcătuire de grile de observație și aplicarea lor -sesiuni micro-teaching - Eseu reflexiv - realizare a unui plan de intervenție individualizat	
2. Metode de cunoaștere a preșcolarilor - grila de observație, analiza produselor activității, metode sociometrice. Fișa psihopadagogică	4h		
3. Monitorizarea progresului și oferirea de feed-back preșcolarilor și părinților. Invățarea autodirijată	2 h		
4.Tranziția spre școlaritate. Pregătire, provocări și achiziții necesare.	4h		
Bibliografie selectivă Bandura, Albert (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. <i>Educational Psychologist</i> , 28(2), 117–148. Crețu, Ti., (2012). <i>Psihologia educației</i> . București: Polirom. Denham, Susanne A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness. <i>Early Education and Development</i> , 17(1), 57–89.* Hamre, Bridget K. & Pianta, Robert C. (2001). Early teacher–child relationships and the trajectory of children’s school outcomes. <i>Child Development</i> , 72(2), 625–638. McAfee, Oralie & Leong, D. J. (2011). Authentic assessment in early childhood intervention. <i>Young Exceptional Children</i> , 14(1), 18–27. Miclea, M., (2010). <i>Psihologia învățării și a instruirii</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Iucu, R., (2012). <i>Psihologie educațională</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Negreț-Dobridor, I., (2005). <i>Didactica Nova</i> . București: Aramis Rimm-Kaufman, Sara E., Curby, T. W., Grimm, K. J., Nathanson, L., & Brock, L. L. (2009). The contribution of children’s self-regulation and classroom quality to children’s adaptive behaviors. <i>Developmental Psychology</i> , 45(4), 958–972.*			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele de formare profesională din domeniul Științe ale educației și cu cerințele ARACIS privind pregătirea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Tematica abordată (proces psihice, dezvoltarea copilului, învățare, motivație, relația educațională) răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor (unități de educație timpurie), asigurând fundamentarea științifică a practicilor educaționale și dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei de educator.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Cunoașterea corpului conceptual al disciplinei. -Posibilitatea de operare logică cu conceptele disciplinei -cunoașterea mecanismelor psihice implicate în învățare	Evaluare sumativă/examen final - 3 puncte	30% din notă
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea unui portofoliu cu min 80% din activitățile de seminar	Prezenarea finală a portofoliului realizat 6 puncte	60%din notă
11.6 Standard minim de performanță - cunoașterea semnificației conceptelor de bază ale disciplinei - participarea (la min 4 cursuri /semestru) și realizarea portofoliului cu min 80% din activitățile de seminar • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: - Pentru 6-7 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 8-9 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare Pentru 10 absențe nota finală maximă este 7: se solicită 3 lucrări compensatoare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf dr Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș