

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	de Litere
1.3. Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Educație timpurie
1.7. Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI			Codul disciplinei	2.00
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Boja Alina - Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Boja Alina - Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DO
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
(d) Tutoriat					2
(e) Examinări					2
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	44				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector video, laptop;
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la Internet;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C5-Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane grupuri educaționale (copii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.a.) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. 1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 2.e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. 5.f.) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.
Abilități	1.a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b.) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează. 1.d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. 2.d.) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. 2.e.) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. 2.h.) Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

Abilități	5.f.) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor / elevilor / tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. 8.a) rezolvă sarcini specifice muncii în echipă pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluare unor proiecte/Programe educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.b.) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ 1.c.) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. 2.a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). 2.d.) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 5.a.) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. 7.a.) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare exercitării profesiei de cadru didactic;
7.2 Obiectivele specifice	- operarea cu concepte specifice Științelor educației; - formarea competențelor de ameliorare a practicilor manageriale nocive; - dezvoltarea abilităților de comunicare didactică; - formarea competențelor de intervenție eficientă în clasa de elevi;

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația – definire, caracteristici, funcții. Statutul epistemologic al pedagogiei. Sistemul Științelor educației.	2	Expunerea Conversația euristică Demonstrația Dezbateră Problematizarea Explicația Jocul de rol Studiul de caz Brainstorming	
2. Formele educației (formală, nonformală, informală) și interdependența dintre ele.	2		
3. Educabilitatea: concept, factori (ereditatea, mediul, educația). Teorii fundamentale (ereditarismul, ambientalismul, interacționismul).	2		
4. Structura acțiunii educative. Comunicarea didactică: elemente, tipuri, particularități. Bariere în comunicarea didactică. Strategii ameliorative în comunicarea didactică;	2		
5. Finalitățile educației: clasificare (ideal educațional, scop, obiective). Proceduri de	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
operaționalizare. Avantaje și limite ale operaționalizării.			
6. 7. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	4		
8.. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	2		
9.Forme de organizare a activității didactice. Modalități de ameliorare a organizării frontale / grupale / individuale;	2		
10. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.	2		
11. Educația și lumea contemporană. Pilonii educației (Jacques Delors). Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	2		
12.Educația permanentă. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).	2		
13.Autoeducația.	2		
14. Recapitulare	2		
Bibliografie: • Antonesei, L. (2002), <i>O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași; • Bîrzea, C.(coord). (2001), <i>Învățarea permanentă-prioritate a politicii educaționale din România</i>, ISE, București; • Bîrzea, C.(1995), <i>Arta și știința educației.</i>, EDP, București; • Bocoș, M., Jucan, D. (2008), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Ed. Paralela 45, Pitești; • Boja, A. (2022), <i>Compendiu de pedagogie</i>, Ed. Presa universitară clujeană, Cluj-Napoca; • Cerghit, I, Vlăsceanu, L. (coord.) (1988), <i>Curs de pedagogie</i>, Tipografia Univ din București; • Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.-O.(2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași; • Chiș, V. (2005), <i>Pedagogia contemporană-Pedagogia pentru competențe</i>, Editura Cărții de Știință, Cluj Napoca; • Cucos, C. (2002), <i>Pedagogie. Ed. a II-a</i>, Polirom, Iași; • Cucos, C. (1998) (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Editura Polirom, Iași; • Cucos, C.,(2001), <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Ed. Polirom, Iași; • Cury, Augusto, (2007), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i>, Ed. For you, București; • Ionescu, M., Chiș, V. (2001), <i>Pedagogie . Suporturi pentru formarea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca; • Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002), <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: Ice Breakers, Cafeneaua literara (rolul și carcateristicile educației contemporane);Antipedagogia – Ivan Illich sau școala fără societate;	2	Expunerea Conversația Modelarea Dezbaterea Problematizarea Explicația Jocul de rol Studiul de caz RAI Cvintet Harta conceptuală Metoda proiectelor	
2. Despre educația contemporană: debate	2		
3. Formele educației. Mass-media și rolul ei în educarea tinerei generații.	2		
4. Educabilitatea: Debate, studii de caz	2		
5. Strategii ameliorative în comunicarea didactică; a. Particularitățile comunicării nonverbale în clasa de elevi. Importanța ținutei cadrului didactic.	2		
6. Strategii de activizare a elevilor în procesul didactic			
7. Proceduri de operaționalizare.	2		
8, 9. Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația morală, educația religioasă, educația fizică, educația estetică, educația profesională.	2		
10. Normativitatea acțiunii educative. Principiile didactice.	2		
11. Alternative educaționale: Step by Step, Waldorf, Montessori, Freinet.	2		
12. Noile educații (educația pentru participare și democrație, educația ecologică, educația casnică modernă, educația pentru sănătate, etc);	2		
13.Educația permanentă	2		
14. Stiluri de învățare. Învățarea eficientă și rapidă. Ergonomia învățării. Tehnici de memorare artificială (mnemotehnici).	2		
Bibliografie -comună cu cea de curs			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
11.5 Seminar/Laborator	Activitate seminarii (include prezența obligatorie, la minim 80% din activități)	Observația	30%
11.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă • Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș