

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia dezvoltării copilului			Codul disciplinei	3.00
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												1
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												15
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												15
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												26
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								58				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Competențe informatice și competențe de utilizare a unei limbi străine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu conexiune internet /proiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală cu conexiune internet /proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	-Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic -întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. -Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare -Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia -Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat -Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. -Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. - Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. -Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
------------	---

Abilități	-Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale -Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. -Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. -Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică - Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora
Responsabilitate și autonomie	- Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și /sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale - Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate -Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și analiza etapele și particularitățile dezvoltării copilului, precum și de a aplica cunoștințele psihopedagogice în proiectarea și desfășurarea intervențiilor educaționale adecvate vârstei preșcolare.
8.2 Obiectivele specifice	1. Să explice etapele dezvoltării fizice, cognitive, emoționale și sociale ale copilului în perioada 0–7 ani. 2. Să identifice factorii care influențează dezvoltarea armonioasă a copilului, inclusiv contextul familial, social și educațional. 3.Să aplice principiile psihopedagogiei dezvoltării în planificarea și adaptarea activităților educaționale pentru preșcolari. 4. Să utilizeze metode de observare și evaluare a dezvoltării copilului, pentru fundamentarea deciziilor educaționale 5. Să manifeste atitudine reflexivă, empatică și etică în interacțiunea cu copiii și familiile acestora.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<i>I. Introducere în psihologia dezvoltării</i>	3h		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
-Obiectul de studiu al Psihologiei dezvoltării copilului -Factorii dezvoltării umane: ereditate, mediu și educație -Metode de studiu și principii generale ale dezvoltării -Periodizarea copilăriei timpurii		- Prelegerea interactivă (cu suport PowerPoint, scheme conceptuale) - Explicația și conversația euristică -Analiza conceptuală, -Dezbaterea academică	
II. Perspective teoretice principale asupra din domeniul dezvoltării copilului -Abordări evoluționiste și biologice (Etologie și psihologia evoluționistă) -Abordări behavioriste și învățarea socială -Abordări psihanalitice (Freud, Erikson) -Abordările cognitive și de dezvoltare (Piaget și Vîgotski) -Teoria atașamentului- John Bowlby	3h		
III. Dezvoltarea fizică și psihomotorie – cu relevanță pentru intervențiile educaționale a. Maturizarea neuromotorie. Dezvoltarea motorie(0-6 ani); Indicatori ai dezvoltării normale. b. Creierul și specializarea emisferelor. Rolul experiențelor în dezvoltarea creierului c. Dezvoltarea fizică: modificările proporției corpului și a constituției - normativitate și diferențe individuale. Schema corporală. Motricitate grosieră și fină	4h		
d. Dezvoltarea unor abilități complexe			
e, Etape ale dezvoltării desenului la preșcolari			
IV. Dezvoltarea socio-emoțională și morală a preșcolarului. Semnificația educațională a.Dezvoltarea sistemului emoțional la copii. Atașamentul și formarea lui. Tipare de atașament. Etapele dezvoltării emoționale (0–6 ani). Reglarea emoțională. Empatia și relațiile cu egalii	2h		
b. Sinele și identitatea – descoperirea sinelui. Dezvoltarea morală și înțelegerea regulilor (teoria lui Kohlberg)	2h		
c.Cooperare, joc colectiv, competențe sociale și norme de grup	2h		
d.Dezvoltarea conduitei ludice la copii.			
e. Construirea genului si diferențe de gen la preșcolari	2h		
V. Dezvoltarea cognitivă timpurie. Relevanța educațională a. Dezvoltarea <i>senzorial-perceptivă</i> - Vedere, auz, tact, vestibular, kinestezic; integrarea multisenzorială	4 h		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
b. Particularități ale gândirii preșcolarului: caracteristicile ale gândirii senzorio-motorii și preoperaționale. Egocentrism, animism. Operațiile logice specifice preșcolarului, relațiile de cauzalitate. Gândirea simbolică la preșcolar c. Particularități ale funcționării memoriei preșcolarului d. Particularități ale funcționării atenționale a preșcolarului			
e. Dezvoltarea limbajului și relevanța intervențiilor educaționale Etapele dezvoltării limbajului. Expansiune rapidă a vocabularului. Înțelegerea structurii propozițiilor și povestirea. Vorbirea adult-copil.	2h		
VI. Observarea și evaluarea educațională dezvoltării copilului Fișe de observație, indicatori de progres și monitorizare a achizițiilor	2h		
VII. Indicatori de risc și intervenție educațională timpurie Semnale de întârziere sau dificultăți de dezvoltare și metode de sprijin	2h		
Bibliografie Atkinson, R., și colab. (2002), Introducere în psihologie, Ed Tehnică, București Berk, Laura E.. (2023). <i>Development Through the Lifespan</i> (8th ed.). Pearson Doise W., Mugny G., (1998) Psihologie socială și dezvoltare cognitivă. Ed Polirom, Iași Feldman, D. R., Wendkos Olds, S., Papalia, E. D. (2010) – <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei, București. Harwood R., Miller S., Vasta R., (2010) Psihologia copilului. Ed Polirom., Iași Hayes,N.,Orrell, S., (1997), Introducere în psihologie, Ed All Mitrofan I., (2004), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași Munteanu Ana (2006) Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Papalia, Diane E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development</i> (14th ed.). McGraw-Hill. Preda, V. (2012). Introducere în psihologia dezvoltării (suport de curs), Universitatea Babes-Bolyai, Ruppert F. (2005) Simbioză și autonomie. Ed Trei București Stan L., (2016) <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Editura Polirom, Iași Șchiopu, U., Verza, E. (2008). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura Pro Humanitate. Verza, Emil, & Verza, M. F. (2017). <i>Psihologia copilului</i>. București: Editura Trei. Vîgotski, Lev S.. (1971/2010). <i>Psihologia dezvoltării copilului</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Winnicott,D.W., (2004), Natura umana, Edit Trei, București			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Genetica și epigenetica în dezvoltarea umană – implicații pentru educația timpurie Clarificări conceptuale: genetică vs epigenetică. Ffactorii epigenetici relevanți în copilăria timpurie (atașamentul timpuriu, stresul toxic, alimentația și sănătatea prenatală, stimularea cognitivă). Plasticitatea și perioadele sensibile. Implicații pentru educația timpurie	2h	- alcătuire de grile de observație și aplicarea lor - sesiuni micro-teaching	

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
2.Sănătate și dezvoltarea fizică – implicații pentru educația timpurie Alimentația, somnul, imunizarea. Rolul deprinderilor în dezvoltarea motricității fine și grosiere a copiilor	2h	- Eseu reflexiv - realizare a unui plan de intervenție individualizat	
3 Gestionarea emoțiilor negative în mica copilărie: implicații pentru educația timpurie - furia și agresivitatea între traseele normative și indicatori de risc - gestionarea fricilor la preșcolari (anxietate de separare persistentă, retragere socială - dezvoltarea autoreglării și a strategiilor de coping	6h		
4. Manifestări ale dezvoltării sexuale și identitare la preșcolari, semnificative pentru intervențiile educaționale Intrebări legate de explorarea propriului corp și a diferențierii corporale față/băiat. Rolurile de gen. Diferențe între curiozitatea normativă și comportamentele problematice.	2h		
5. Comportamente parentale disfuncționale pentru dezvoltare din perspectiva intervențiilor educaționale timpurii Neglijare, abandon, dezangajare, supraprotecție și efectele asupra dezvoltării	2h		
Bibliografie Atkinson, R., și colab. (2002), Introducere în psihologie, Ed Tehnică, București Berk, Laura E.. (2023). <i>Development Through the Lifespan</i> (8th ed.). Pearson Davido,R., (1998), Descoperiți-vă copilul prin desen, Ed Image Doise W., Mugny G., (1998) Psihologie socială și dezvoltare cognitivă. Ed Polirom, Iași Dolto, F. (2008). <i>Dificultatea de a trăi</i> . București: Editura Trei Dolto,F.,(2001), Despre educație în copilărie, Ed Image Feldman, D. R., Wendkos Olds, S., Papalia, E. D. (2010) – <i>Dezvoltarea umană</i> . Editura Trei, București. Harwood R., Miller S., Vasta R., (2010) Psihologia copilului. Ed Polirom., Iași Hayes,N.,Orrell, S., (1997), Introducere în psihologie, Ed All Hickling M.,(2000) Ce le spunem copiilor și adolescenților despre sex, Ed Humanitas București Mitrofan I., (2004), Cursa cu obstacole a dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași Munteanu Ana (2006) Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Papalia, Diane E., & Martorell, G. (2021). <i>Experience Human Development</i> (14th ed.). McGraw-Hill. Preda, V. (2012). Introducere in psihologia dezvoltarii (suport de curs), Universitatea Babes-Bolyai, Ruppert F. (2005) Simbioză și autonomie. Ed Trei București Stan L., .(2016) <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i> . Editura Polirom, Iași Șchiopu, U., Verza, E. (2008). <i>Psihologia vârstelor</i> . București: Editura Pro Humanitate. Verza, Emil, & Verza, M. F. (2017). <i>Psihologia copilului</i> . București: Editura Trei. Vîgotski, Lev S.. (1971/2010). <i>Psihologia dezvoltării copilului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Winnicott,D.W., (2004), Natura umana, Edit Trei, București Winnicott, D. W. (2004). <i>Copilul, familia și lumea exterioară</i> . București: Editura Trei. Winnicott, D. W. (2006). <i>Joc și realitate</i> . București: Editura Trei. Winnicott, D. W. (2008). <i>Mama și copilul</i> . București: Editura Trei.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele de formare profesională din domeniul Științe ale educației și cu cerințele ARACIS privind pregătirea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Tematica abordată (procese psihice, dezvoltarea copilului, învățare, motivație, relația educațională) răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor (unități de educație timpurie), asigurând fundamentarea științifică a practicilor educaționale și dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei de educator.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Cunoașterea corpului conceptual al disciplinei. -Posibilitatea de operare logică cu conceptele disciplinei	Evaluare sumativă/examen final - 4 puncte	40% din notă
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea unui portofoliu cu min 80% din activitățile de seminar	Prezenarea finală a portofoliului realizat 5 puncte	50% din notă
11.6 Standard minim de performanță - cunoașterea semnificației conceptelor de bază ale disciplinei - participarea (la min 4 cursuri /semestru) și realizarea portofoliului cu min 80% din activitățile de seminar • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: - Pentru 6-7 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 8-9 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare Pentru 10 absențe nota finală maximă este 7: se solicită 3 lucrări compensatoare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf dr Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș