

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele educației timpurii				1.8 Codul disciplinei	4.00
2.2 Titularul activităților de curs	lect. univ. dr. Boja Alina - Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro					
2.3 Titularul activităților de aplicații	lect. univ. dr. Boja Alina - Alina.BOJA@dspp.utcluj.ro					
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	
2.7 Regimul disciplinei	Categorii formative				DD	
	Opționalitate				DO	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					ore
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
(c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
(d) Tutoriat					4
(e) Examinări					4
(f) Alte activități.....					
3.8 Total ore studiu individual	58				
3.9 Total ore pe semestru	100				
3.10 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Parcurgerea disciplinelor de specialitate anterioare
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinelor de specialitate anterioare și a practicii pedagogice în învățământul preșcolar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Existența unui proiector, laptop
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	• Calculatoare conectate la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri;
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultate așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.a.) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. 1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational. 2.b.) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor. 2e) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
Abilități	1.a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b.) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează. 1.d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. 2.d.) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. 2.e.) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. 2. g.) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. 2.h.) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. 3.a.) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor învățării specifice domeniului. 8.a) rezolvă sarcini specifice muncii în echipă pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluare unor proiecte/Programe educaționale.

Responsabilitate și autonomie	1.b.) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ 1.c.) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. 2.a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). 2.d.) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 7.a.) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea competențelor specifice derulării unui proces didactic de calitate la nivel preșcolar
8.2 Obiectivele specifice	<i>a.) în plan teoretic:</i> • <i>operarea cu conceptele specifice domeniului pedagogiei preșcolare;</i> • <i>înțelegerea specificului actului educativ la copiii de vârstă preșcolară;</i> <i>b) în plan acțional, operațional:</i> • <i>planificarea activității didactice (realizarea de programe școlare și scheme orare);</i> • <i>proiectarea și realizarea de activități educative specifice ciclului preșcolar;</i> • <i>evaluarea activității copiilor/ elevilor și a propriei activități, precum și remedierea situațiilor negative constatate;</i> <i>c) în plan atitudinal:</i> <i>manifestarea interesului pentru educarea copiilor de vârstă preșcolară.</i>

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Repere în dezvoltarea psihologică a preșcolarilor	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Dezbateră Studiul de caz Demonstrația Exercițiul	
2. Dimensiuni ale Curriculum-ului pentru învățământul primar		
3. Curriculum pentru educația timpurie		
4. Principiile educației timpurii		
5. Învățarea centrată pe copil: particularități și nevoi educaționale individuale, respectarea ritmului propriu de asimilare, adaptarea conținutului învățării, tipuri de învățare, situații și strategii de învățare, experiențe de învățare pozitive.		
6. Abordarea integrată în învățământul preșcolar		
7., 8. Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie:		
a. memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație, d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.		
9. Proiectul tematic în educația preșcolară;		

10. Jocul în educația timpurie (definire, tipuri, funcții, cerințe, condiții de realizare)		
11. Colaborarea grădiniței cu ceilalți factori educaționali: colaborarea grădiniță – familie, consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță – școală, colaborarea cu alte instituții, parteneriate		
12. Copiii cu CES în grădiniță: cerințe educative speciale la preșcolari, educația integrată și inclusivă în grădiniță.		
13, 14 Recapitulare		
9.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Metode de cunoaștere a preșcolarului și școlarului mic: - observația, testele proiective, chestionarele, fișa de caracterizare psiho-pedagogică, analiza produselor activității.	Conversația Problematizarea Dezbateră Studiul de caz Demonstrația Exercițiul Brainstorming Micro-teaching	
2. Debate – Curriculum pentru educația timpurie		
3., 4, Principiile educației timpurii – prezentare referate		
5. Exerciții de proiectare diferențiată și individualizată		
6. Schițe de proiecte de cativitate integrată		
7 Micro-teaching a. memorizare, b. convorbire, povestire și repovestire, lectura după imagini, c. joc cu text și cânt, joc de mișcare, joc de creație,		
8. Micro-teaching d. lectura educatoarei, dramatizare, e. audiție, pictură, desen, modelaj, colaj.		
9. Metoda proiectelor în educația preșcolară- propuneri de proiecte tematice		
10. Tipuri de jocuri specifice educației timpurii. Aplicații.		
11. Parteneriatele educaționale. Organizarea ședințelor cu părinții. Consilierea părinților		
12. Strategii de integrare a copiilor cu CES		
13, 14 Recapitulare		
Bibliografie 1. Bîrzea, C., (coord.), (1993) Reforma învățământului din România: condiții și perspective, M.I., Instit .de Șt. ale Ed., Buc; 2. Bontaș, I., (1994), Pedagogie, Ed. ALL; 3. Breben, S.; Gongea, E. Ruiu, G. Fulga, M. (2007), Metode interactive de grup - ghid metodic. 60 metode și 200 de aplicații practice pentru învățământul preșcolar, Editura Arves; 4. Breben Silvia, Ruiu Georgeta, Gongea Elena (2005), Activități bazate pe inteligențe multiple, Editura Reprograph, Craiova; 5. Gliga Lucia, Spiro Jodi (2001), Învățarea activă, Ghid pentru formatori și cadre didactice, București. 6. Cerghit, I. (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ed Aramis; 7. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I. D., Pânișoară, I. O., (2001), Prelegeri pedagogice, Polirom, Iași; Ciolan L, (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Polirom, Iași; 9. Glava, A, Glava, C., 2002, Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia, Cluj-Napoca 10. Jinga, I., Istrate, E. (1998), Manual de pedagogie, Ed., All; 11. Nicola, I (2000), Tratat de pedagogie școlară, Ed Aramis; 12. Kolumbus, G. S., (1998), Didactica preșcolară, Ed. V&I Integral, București; 13. Ozunu D, Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed Genesis, Cluj-Napoca; 14. Păiși, M., Ezechil, L., 2002, Laborator preșcolar, Editura V-I Integral, București; 15. Păun, E., Iucu, R., 2002, Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași;		

9. Păun, E., Potolea, D (2002), Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași;
 10. Tomșa Ghe. (2005), Psihopedagogie preșcolară și școlară, Editura „Coresi” S.A București.
 11. Vrășmaș, A.E. (2002), Consilierea și educația părinților, Ed. Aramis;

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările unităților de învățământ pre-universitar, fiind adaptat la programele examenelor de acces și evoluție în cariera didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Utilizarea corectă a conceptelor studiate	Proba scrisă	70%
	Capacitatea de a aplica practic în rezolvarea de probleme pedagogice cunoștințele însușite		
	Capacitatea de a-și argumenta logic ideile		
	Coerență și originalitate în exprimare		
11.5 Seminar	Activitate seminarii (include prezenta obligatorie, la minim 80% din activități) +portofoliu didactic	Observația Analiza produselor activității	30%
11.6 Standard minim de performanță			
- Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea scrisă - Prezența la cel puțin 80% dintre seminarii			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect. univ. dr. Alina BOJA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina BOJA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf.dr. Anamaria Fălăuș