

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei			Codul disciplinei	5.00
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												1
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												10
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												15
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								75				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								47				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există precondiții
4.2 de competențe	Competențe informatice și competențe de utilizare a unei limbi străine

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu conexiune internet /proiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală cu conexiune internet /proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
Abilități	Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. Identifică stările/problemele/dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

Responsabilitate și autonomie	Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Formarea unei baze conceptuale și aplicative privind fundamentele psihologiei, necesară înțelegerii dezvoltării copilului și fundamentării intervenției educaționale în educația timpurie.</i>
8.2 Obiectivele specifice	1.Să definească și să utilizeze corect conceptele fundamentale ale psihologiei (proces psihice, învățare, motivație, afectivitate, personalitate). 2.Să analizeze situații educaționale concrete prin raportare la concepte și principii psihologice. 3.Să utilizeze tehnici de observare sistematică a comportamentului copilului în contexte educaționale. 4.Să coreleze particularitățile individuale ale copilului cu strategii educaționale adecvate. 5. Să manifeste o atitudine reflexivă și etică în relația educațională adult–copil.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Introducere în problematica psihologiei generale Definirea psihologiei. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei Arhitectura psihicului uman- Procese psihice cognitive, afective și reglatorii Suportul biologic al psihicului uman. Nivele de funcționare psihică – conștient, subconștient, inconștient.	2h	Prelegerea interactivă (cu suport PowerPoint, scheme conceptuale)	
II.Procese psihice și rolul lor în activitatea psihică umană			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
a. Procesele motivaționale Motivația umană. Definirea conceptelor implicate. Gama motivațiilor umane. Relația motivație-performanță. Formarea și dinamica scopurilor	2h	- Explicația și conversația euristică - Analiza conceptuală, - Dezbateră academică	
b. Procesele emoționale. Formele vieții afective. Caracteristicile proceselor emoționale. Dimensiunile procesului emoțional	2h		
c. Atenția. Caracteristici generale. Formele atenției	2h		
III. Procesele cognitive			
a. Senzații și percepții. Definire, modalități și legități	2h		
b. Modalități de codare informațională – reprezentările și limbajul	1h		
c. Gândirea. Delimitare conceptuală. Perspectiva structurală, funcțională în studiul gândirii umane	2h		
d. Memoria. Definirea și caracterizarea generală a memoriei. Niveluri și forme ale memoriei	1h		
Bibliografie selectivă Bibliografie selectivă curs Anitei, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București, 2010 Allport G., (1981), Structura și dezvoltarea personalității, EDP București Atkinson, L.Rita, Atkinson, C.R., Smithy E.F., Bem, J.D., (2002) Introducere în psihologie, Editura Tehnica București Birch, A., (2000), Psihologia dezvoltării, Ed Tehnică București Brewer L., (2019) General Psychology: Required Reading. Diener Education Fund Cosmovici, A., (1996), Psihologie Generală, Ed. Polirom Iași Doron, R., Parot F., (2006) Dictionar de psihologie, Ed Humanitas, București Freedheim, K.D., Weiner, B.I., (2003) Handbook of psychology, John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey. Gleitman, H., (1992). Basic psychology, WW Norton company, Inc Hayes, N., Orrell, S., (1997) Introducere în psihologie, Ed All Malim, T., (1999) Procesele cognitive, Ed Tehnică București Mică, Mircea. (1994) Psihologie cognitivă. Cluj-Napoca, editura Sincron Mook D., (2009) Experimente clasice în psihologie, Ed Trei București Radu, I., și colab (1991) Introducerea în psihologia contemporană Ed Sincron Schultz D., Schultz S.E., (2012) O istorie a psihologiei moderne, Ed Trei București Zlate, M., (1996) Introducere în psihologie, Ed Șansa București Zlate M., (2009) Fundamentele psihologiei, Ed Polirom, Iași Wondra J D., Ellsworth C. P., (2015) An Appraisal Theory of Empathy and Other Vicarious Emotional Experiences. Psychological Review Vol. 122, No. 3, 411– 428			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Experimente celebre in psihologie	2h	- alcătuire de grile de observație și aplicarea lor - sesiuni micro-teaching - Eseu reflexiv - realizare a unui plan de intervenție individualizat	
2, Metode de cercetare în psihologie. Aplicații practice	2h		
3. Suportul biologic al psihicului uman	2h		
4. Neuroplasticitatea	2h		
5. Personalitatea umană	2h		
6.Curente de studiu în psihologie	2h		
7. Stări modificate de conștiință	2h		
Bibliografie Bojanowska A., Urbanska B., (2021) Individual values and well-being: The moderating role of personality traits. International Journal of Psychology, Vol. 56, No. 5, 698–709 Boeree C.G., (1996, 2006) Personality Theories Δ Introduction Chen S.H.A., Goodwill A.M.,(2022) Neuroplasticity and adult learning. Third international Hanbook of lifelong learning. Springer, Cham. Demarin V., et all (2014) Neuroplasticity. Periodicum biologorum, vol 116 (2) Demorest A., (2005) Psychology's grand theorists. How Personal Experiences Shaped Professional Ideas Lawrence Erlbaum Associates publishers Mahwah, New Jersey London Guidotti, R.; Del Gratta, C.; Perrucci, M.G.; Romani, G.L.; Raffone, A. (2021) Neuroplasticity within and between Functional Brain Networks in Mental Training Based on Long-Term Meditation. Brain Sci. 2021, 11 Hofbauer M.L., Rodrigue S.F., (2023) Emotional valence perception in music and subjective arousal: Experimental validation of stimuli. International Journal of Psychology, 2023 Vol. 58, No. 5, 465–475. Miell, D., Phoenix A., Thomas K., (2002) Mapping Psychology 1. The Open University Walton Hall, Milton Keynes Robinson N. D., (1997) The Great Ideas of Psychology. he Teaching Company Limited Partnership, Schinka J.A., Velicer F.W., (2003) Handbook of psychology vol 2 Research Methods in psychology. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele de formare profesională din domeniul Științe ale educației și cu cerințele ARACIS privind pregătirea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Tematica abordată (procese psihice, dezvoltarea copilului, învățare, motivație, relația educațională) răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor (unități de educație timpurie), asigurând fundamentarea științifică a practicilor educaționale și dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei de educator.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Cunoașterea corpului conceptual al disciplinei.	Evaluare sumativă/examen final - 5 puncte	50%din nota finală

	-Posibilitatea de operare logică cu conceptele disciplinei -cunoașterea mecanismelor psihice		
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea unui portofoliu cu min 80% din activitățile de seminar	Prezenarea finală a portofoliului realizat 4 puncte	40% din notă
11.6 Standard minim de performanță - cunoașterea semnificației conceptelor de bază ale disciplinei - participarea (la min 4 cursuri /semestru) și realizarea portofoliului cu min 80% din activitățile de seminar • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: - Pentru 6-7 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 8-9 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare Pentru 10 absențe nota finală maximă este 7: se solicită 3 lucrări compensatoare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf dr Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș