

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie (Baia Mare)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere în psihologia socială			Codul disciplinei	6.00
2.2 Titularul de curs	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf. dr. Claudia Marian Claudia.MARIAN@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												1
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												15
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												15
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												15
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								75				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								47				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt necesare precondiții formale.
4.2 de competențe	Se recomandă cunoștințe introductive de psihologie generală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu conexiune internet /proiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sală cu conexiune internet /proiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

	Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional - Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. - Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/ tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. - Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printr-o corelare cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. - Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor - Describe procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor - Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale
--	---

Abilități	- Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare - Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale - Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. - Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. - Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului - Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale
Responsabilitate și autonomie	- Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice - Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. - Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. - Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). - Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale. - Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. - Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. - Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. - Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a înțelege și aplica conceptele fundamentale ale psihologiei sociale în analiza relațiilor interpersonale și a dinamicii de grup din contextul educației timpurii.
8.2 Obiectivele specifice	1. Să explice conceptele și procesele fundamentale ale psihologiei sociale (influență socială, conformism, atitudini, comunicare, roluri sociale) 2.Să analizeze dinamica relațiilor dintre copii, dintre copil și adult și dintre instituție și familie, din perspectivă psihosocială.

	3. Să identifice factorii sociali care influențează comportamentul și integrarea copilului în grupul educațional. 4. Să aplice strategii de optimizare a climatului socio-educational și de prevenire/gestionare a conflictelor în grupurile de copii. 5. Să manifeste comportamente profesionale bazate pe empatie, cooperare și respect pentru diversitate în interacțiunile educaționale.
--	---

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Delimitarea conceptuală a psihologiei sociale. Misiune și metode. Relația psihologiei sociale cu alte domenii științifice	1 h	- Prelegerea interactivă (cu suport PowerPoint, scheme conceptuale) - Explicația și conversația euristică - Analiza conceptuală, - Dezbateră academică	
Contexte sociale ale copilului preșcolar. Modelul ecologic al lui U. Bronfenbrenner	2h		
2. Sinele –rădăcina socială a sinelui. Componente și roluri. Conceptul de sine, Stima de sine, Prezentarea de sine.	2h		
3. Cunoștințele sociale. Atribuirile copiilor	1h		
4. Grupul social: structura și dinamica grupului. Incluziune și integrare. Relații de cooperare și competiție în grupul de preșcolari. Leadership și roluri în grup. Asimilarea rolurilor de grup	2h		
5. Influența socială: conformism, obediență, persuasiune	2h		
6. Atitudini, stereotipuri și prejudecăți. (aplicație pe preșcolari)	2h		
7. Comportamente prosoziale și antisociale. Agresivitatea în grup	2h		
Bibliografie Barus-Michel J., Giust-Desprairies, F., Ridel, L. (1998) Crize. Abordare psihosocială clinică, Editura Polirom, Iași Bourhis Richard, Leyens Jaques Philippe (1997) Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri, Polirom, Iași Baumeister, Roy, Bushman Brad, (2008) Social Psychology, Human nature, Thomson Learning Inc Dobson K., Ogolsky B.O., Stanton C.E.S., (2023) So where do you see this going? The effects of commitment asymmetry and asynchrony on relationship satisfaction and break-up. European Journal of Social Psychology Doise Willem, Mugny Gabriel, (1998) Psihologia socială și dezvoltarea cognitivă, Polirom, Iași Duck Steve, (2000) Relații interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Polirom, Iași Iluț, Petru, (2001) Sinele și cunoașterea lui, Polirom, Iași Iluț, Petru, (2000) Iluzia localismului și localizarea iluziei, Polirom Moscovici S, (1998), Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Polirom, Iași Muchieli, A., (2005) Artă de a comunica, metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare. Polirom, Iași Neculau, A., coord, (1996), - Psihologie socială – Polirom, Iași Radu, I., (coord.), (1994), Psihologia socială, Editura EXE, Cluj-Napoca Rubinstein R.S., Jussim, Loh, L.B., Buraus M., (2022) Journal of Theoretical Social Psychology Volume Article ID 5118325, 15 pages Sirota A., (1998), Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții, Polirom, Iași			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Aplicații practice.- contexte sociale ale copilului preșcolar. Modelul ecologic al lui U. Bronfenbrenner și conceptul de triangulație a lui Dolto. Particularizări și	2h	- alcătuire de grile de	

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
configurații posibile cu impact asupra dezvoltării copilului		observație și aplicarea lor	
2. Cultura și natura în determinarea comportamentului uman	2h	-sesiuni micro-teaching	
3. Manipularea și machiavelismul la preșcolari	2h	- Eseu reflexiv	
4. Metode de evaluare sociometrică	2h	- realizare a unui plan de intervenție individualizat	
5. Sentimente de inferioritate la copii. Influența ordinii la naștere asupra personalității preșcolarilor	4h		
6. Agresivitate și reprimarea agresivității la preșcolari	2h		
7. Comunicarea empatică- exerciții de dezvoltare a sociabilității copilului	2h		
Bibliografie selectivă Abele E.A., Yzerbyt V., (2021) Body posture and interpersonal perception in a dyadic interaction: A Big Two analysis. Eur J Soc Psychol. 51 p. 23–39 Baumeister, Roy, Bushman Brad, (2008), Social Psychology, Human nature, Thomson Learning Inc Correll, S.J., Thébaud, S. and Benard, S. (2007), "An Introduction to the Social Psychology of Gender", Correll, S.J. (Ed.) Social Psychology of Gender (Advances in Group Processes, Vol. 24), Emerald Group Publishing Limited, Bingley, pp. 1-18. https://doi.org/10.1016/S0882-6145(07)24001-9 Doise Willem, Mugny Gabriel, (1998), Psihologia sociala si dezvoltarea cognitiva, Polirom, Iași Duck Steve, (2000), Relatii interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Polirom, Iași Iluț, Petru,(2001), Sinele si cunoașterea lui, Polirom, Iasi Iluț, Petru, (2000), Iluzia localismului și localizarea iluziei, Polirom Muchieli, Alex, (2005) Arta de a comunica, metode, forme si psihologia situațiilor de comunicare. Polirom, Pourjalia, F., Zarnaghash M., (2010) Relationships between assertiveness and the power of saying no with health among undergraduate student. Procedia Social and Behavioral Sciences 9 (2010) 137–141 Riggio E.R., Feldman R.S., (2005) Applications of Nonverbal Communication. Lawrence Erlbaum Associates Mahwah, New Jersey London Sirota Andre, (1998), Conduite perverse in grup. Interpretări și intervenții , Polirom, Iași			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele de formare profesională din domeniul Științe ale educației și cu cerințele ARACIS privind pregătirea inițială a personalului didactic pentru educația timpurie. Tematica abordată (procese psihice, dezvoltarea copilului, învățare, motivație, relația educațională) răspunde așteptărilor comunității academice și ale angajatorilor (unități de educație timpurie), asigurând fundamentarea științifică a practicilor educaționale și dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiei de educator.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- Cunoașterea corpului conceptual al disciplinei. -Posibilitatea de operare logică cu conceptele disciplinei -cunoașterea mecanismelor psihice	Evaluare sumativă/examen final - 5 puncte	50%din nota finală

11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea unui portofoliu cu min 80% din activitățile de seminar	Prezenarea finală a portofoliului realizat 4 puncte	40% din notă
11.6 Standard minim de performanță cunoașterea semnificației conceptelor de bază ale disciplinei - participarea (la min 4 cursuri /semestru) și realizarea portofoliului cu min 80% din activitățile de seminar • Condiții minimale de acceptare la examen: prezenta la cel puțin 4 cursuri /semestru • Creșterea numărului de absențe modifică plafonul notării în felul următor: - Pentru 6-7 absențe nota finală maximă este 9; se solicită 1 lucrare compensatoare pe o temă dată - Pentru 8-9 absențe nota finală maximă este 8; se solicită 2 lucrări compensatoare Pentru 10 absențe nota finală maximă este 7: se solicită 3 lucrări compensatoare			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf.univ.dr. Claudia Marian	
	Seminar	Conf. univ. dr. Claudia Marian	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș