

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	De Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici de muncă intelectuală			Codul disciplinei	7.10
2.2 Titularul de curs	<i>lect.univ.dr. Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>lect.univ.dr. Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DS
	Opționalitate				DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												12
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												10
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												5
(f) Alte activități												5
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								44				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C3- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C3 b) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare C3 d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia C4 b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare C5 c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
------------	---

Abitați	C3 b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare C3 d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative C4 a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului C5 f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.
Responsabilitate și autonomie	C3 a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative C4 c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională C5 b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea terminologiei specifice și a conceptelor fundamentale din domeniul muncii intelectuale Însușirea metodelor și tehnicilor de muncă intelectuală Formarea unor abilități de învățare eficientă
8.2 Obiectivele specifice	Utilizează metodele și tehnicile de muncă intelectuală; ✓ Înțelege etapele unei învățări eficiente; ✓ Analizează comparativ stilurile de învățare; ✓ Stăpânește principalele concepte privind învățarea eficientă; ✓ Aplică cerințele unei învățări eficiente și folosește corect metodele muncii intelectuale ✓ Stăpânește principalele concepte privind învățarea academică eficientă; ✓ Explică etapele unei învățări eficiente; ✓ Analizează comparativ stilurile de învățare; ✓ Utilizează cu ușurință metodele și tehnicile de învățare academică; ✓ Aplică principiile și cerințele specifice pentru o învățare eficientă în activitatea academică proprie.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Self-managementul învățării	4	Predare interactivă, demonstrații, aplicații, exerciții în clasă	
2. Abilități și tehnici de muncă intelectuală	8		
3. Tehnici de redactare academică	8		
4. Tehnici de prezentare orală	4		
5. Etică și onestitate academica	4		
Bibliografie			
Bernat S.-E. (2003) Tehnica învățării eficiente. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, Bogathy, Z & Sulea, C. (coord.) (2004). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara: Editura Universității de Vest:			
Cazan, A-M. (2013). Strategii de autoreglare a învățării. Brașov: Editura Universității Transilvania.			
Cristescu C.M (2018). Metode și tehnici de muncă intelectuală a elevilor: ghid metodologic, București. ArsLibri			
Drapeau C., (2000)Învață cum să înveți repede. București. Teora.			
Neacșu I (1990) Metode și tehnici de învățare eficientă, București, Editura Militară			
Neacșu I (2015) Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Iași, Polirom			
Păcurar, D. C. (2002). Tehnici de muncă intelectuală. Brașov: Tipografia Universității Transilvania			
Stiegelbauer L.R (2025). Tehnici de munca intelectuală. Arad: Vasile Goldiș University Press			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Concepul de muncă intelectuală	2	Predare interactivă, demonstrații, aplicații, exerciții in clasă	
2.Organizarea procesului de învățare	4		
3.Strategii de lectură	6		
4.Memoria și tehnici de memorizare	2		
5. Gândirea critică în activitatea intelectuală	6		
6.Elaborarea planului și redactarea unei lucrari	4		
7.Realizarea și susținerea unei prezentări orale	2		
8.Evaluarea/ autoevaluare unui proiect	2		
Bibliografie			
Bernat S.-E. (2003) Tehnica învățării eficiente. Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, Bogathy, Z & Sulea, C. (coord.) (2004). Manual de tehnici și abilități academice. Timișoara: Editura Universității de Vest:			
Cazan, A-M. (2013). Strategii de autoreglare a învățării. Brașov: Editura Universității Transilvania.			
Cristescu C.M (2018). Metode și tehnici de muncă intelectuală a elevilor: ghid metodologic, București. ArsLibri			
Drapeau C., (2000)Învăță cum să înveți repede. București. Teora.			
Neacșu I (1990) Metode și tehnici de învățare eficientă, București, Editura Militară			
Neacșu I (2015) Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes, Iași, Polirom			
Păcurar, D. C. (2002). Tehnici de muncă intelectuală. Brașov: Tipografia Universității Transilvania			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Stiegelbauer L.R (2025). Tehnici de munca intelectuală. Arad:Vasile Goldiș University Press			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Metode si tehnici de munca intelectuală constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Îndeplinirea sarcinilor de lucru. Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Probă scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Portofoliul	30%
11.6 Standard minim de performanță Realizarea portofoliului			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș