

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare educațională			Codul disciplinei	7.20
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Nechita Alina Maria – alina.nechita@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. Nechita Alina Maria – alina.nechita@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DS
	Opționalitate				DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												6
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												17
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												17
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												3
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								44				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Existența unui proiector, laptop, boxe, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Existența unui proiector, laptop, boxe, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. • Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. • Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
------------	--

Abilități	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat. • Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. • Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Integrarea cunoștințelor despre comunicarea educațională în ansamblul informațiilor dobândite la alte discipline și dezvoltarea competențelor necesare pentru o comunicare eficientă cu copiii.
8.2 Obiectivele specifice	• Identificarea și explicarea conceptelor fundamentale ale comunicării educaționale. • Aplicarea strategiilor de comunicare eficientă în diferite contexte didactice. • Dezvoltarea abilităților de ascultare activă și feedback constructiv în relația cu copiii. • Adaptarea stilului de comunicare la particularitățile de vârstă și nevoile individuale ale educabililor.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea: delimitări conceptuale - Definirea comunicării: perspective interdisciplinare - Modelul clasic al comunicării (emițător, receptor, mesaj, canal, feedback, context) - Funcțiile comunicării - Rolul comunicării în procesul de formare a educabililor	4	Expunerea Conversația Dezbateră Problematizarea Explicația	
2. Forme ale comunicării umane și implicații psihopedagogice - Comunicarea orizontală și verticală în mediul educațional - Comunicarea formală și informală - Impactul relațiilor de putere asupra comunicării	4		
3. Comunicarea verbală, nonverbală și paraverbală	2		
4. Comunicarea didactică (definiții, caracteristici, elemente structurale, bariere)	4		
5. Conflictul în comunicarea educațională (definiții, perspective, tipuri, cauze, prevenție, rezolvare). Bunele maniere în comunicarea educațională	4		
6. Discursul oral în activitatea didactică – stil, ton, adaptare la nivelul educabililor	4		
7. Discursul scris în activitatea didactică – planuri, fișe de lucru, materiale auxiliare	4		
8. Recapitulare	2		
Bibliografie: • Abric, J.-C. (2022). Psihologia comunicării. Iași: Polirom. • Anton, I. (2009). Pedagogia comunicării. Editura Universității A. Vlaicu. • Bortun, D. (2013). Bazele epistemice ale comunicării. București: Tritonic. • De Peretti, A. (2001). Tehnici de comunicare. Iași: Polirom. • De Visscher, P., & Neculau, A. (2001). Dinamica grupurilor. Texte de bază. Iași: Polirom. • Erdei, I. (2002). Comunicare organizațională. În Z. Bogathy (Coord.), Manual de psihologia muncii și organizațională. Iași: Polirom. • Ferréol, G., & Flageul, N. (2004). Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală. Iași: Polirom.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
- Guliciuc, V. (2003). Comunicare didactică – curs. Suceava: Universitatea Suceava. - Iacob, L. (1998). Comunicarea didactică. În B. Bogdan, Șt. Boncu, A. Cosmovici (Coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom. - Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2005). Metoda focus grup. Iași: Polirom. - Lassus, R. (2004). Programarea neuro-lingvistică și arta comunicării. București: Teora. - Margaritoiu, A. (2014). Gestul în comunicarea didactică. Iași: Institutul European. - Mucchielli, R. (1982). Metode active în pedagogia adulților. București: Didactică și Pedagogică. - Pânișoară, I. O. (2004). Comunicarea eficientă – Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom. - Pânișoară, I. O. (2006). Comunicarea eficientă (Ed. a III-a). Iași: Polirom. - Pedler, E. (2001). Sociologia comunicării. București: Cartea Românească. - Powell, R., & Powell, D. (2010). Classroom Communication and Diversity. Routledge. - Robbins, A. (2001). Putere nemărginită. București: Amaltea. - Scheau, I. (2018). Comunicare și metodologie didactică. Alba Iulia: Aeternitas. - Scheau, I. (2022). Desirable Teacher Behavior. INTED Conference. - Scheau, S., & Scheau, I. (2020). Comunicare educațională. Alba Iulia: Aeternitas. - Spînu, I., Scheau, I., Levitchi, I., Socol, A., & Jan, N. (2014). Comunicare. Chișinău: Cuvântul ABC. - Suciu, A. (2013). Discursul autonom. Strategii de comunicare. Iași: Institutul European. - Șoitu, L. (2001). Pedagogia comunicării. Iași: Institutul European. - Șoitu, L., & Cherciu, R. D. (2006). Strategii educaționale centrate pe elev. București: MEC & UNICEF.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Competența comunicatională a cadrului didactic	2	Expunerea Conversația Dezbaterea Problematizarea Explicația Jocul de rol Studiul de caz	
2. Grupul și comunicarea educațională (definiții, caracteristici, coeziune, norme, colaborare, roluri)	4		
3. Strategii de adaptare a mesajului educațional. Registre de comunicare (vizual, auditiv, kinestezic)	2		
4. Noile tehnologii în comunicarea educațională (instrumente și platforme, rol, avantaje și limite, modele de bună practică)	4		
5. Tehnici de comunicare eficientă și gestionarea relației cu părinții. Discutarea situațiilor concrete	4		
6. Conflictul - aplicații	2		
7. Crearea propriilor secvențe de discurs didactic – planificare și structurare. Aplicații	4		
8. Evaluarea și optimizarea tehnicilor discursive. Aplicații	2		
9. Prezentarea proiectelor de seminar	4		
Bibliografie -comună cu cea de curs			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul Științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul managementului educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- gradul de implicare în dezbateri și în analiza situațiilor specifice; - cunoștințele dobândite (cantitatea și calitatea lor) - Rigoarea științifică a limbajului	Proba orală	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	- Participare activă la activitățile de seminar; - Prezentarea proiectelor de seminar	Observația sistematică Analiza produselor activității	40%
11.5 Standard minim de performanță - Obținerea a cel puțin 5 puncte la evaluarea orală - Prezența la cel puțin 70% dintre seminare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect. univ. dr. Alina NECHITA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina NECHITA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș