

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație Timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză 1			Codul disciplinei	8.20
2.2 Titularul de curs	Lector univ.dr. Bud Ioana– ioana.BUD@fsc.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DC
	Opționalitate				DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												28
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												5
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												5
(e) Tutoriat												5
(f) Alte activități												5
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								22				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- nivel de competență lingvistică A2 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi</i> , CECRL.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- predare on-site: sală de curs, videoproiector, laptop, flipchart, tablă inteligentă.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C3 – Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri;
Competențe transversale	CT 7 a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. CT 8 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. CT 9 Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C.2.a. Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. C 3c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. C 4 b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
Abilități	C2 e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C 5 d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

Responsabilitate și autonomie	C2 c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. c) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. C5 c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. C6 b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței comunicative în limba franceză în context profesional academic și pedagogic.
8.2 Obiectivele specifice	După parcurgerea cursului, studentul va putea să: - participe la întâlniri, ședințe și activități de lucru și să formuleze opinii, evaluări și recomandări în acest cadru; - citească diverse tipuri de texte din domeniul tehnic și să extragă informații de ordin specific și general; - scrie și să vorbească despre deprinderile și abilitățile sale profesionale, despre nevoile sale și dezvoltarea sa în plan profesional; - cunoască lexicul de specialitate și caracteristicile limbajului specializat în limba franceză.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Qu'est-ce qu'un Français? <i>Peut-on définir l'identité d'un peuple?</i> Éléments de culture et de civilisation française. L'indicatif présent des verbes.	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea, jocul de rol, studiul de caz.	
2. Pédagogie et éducation. Le système éducatif français. L'Adjectif numéral cardinal et ordinal.	2		
3. La France dans le monde. L'article défini et indéfini.	2		
4. Les régions de France. L'adjectif qualificatif et les degrés de comparaison.	2		
5. Symboles et clichés. Raconter au passé: le passé composé.	2		
6. Objectifs touristiques de France. Le futur simple.	2		
7. Évaluation.	2		
Bibliographie: 1.BLOOMFIELD,A., TAUZIN, B., <i>Affaires a suivre</i> , Paris, Hachette 2001. 2. CHAPELAN, M. et PASTIN I., <i>Fenêtres sur la France</i> , București, Editura Fundației România de Măine, 2003. 3. DUBOIS, A-L., <i>Objectif express 1</i> ,Paris, Hachette, 2006.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
4. DUBOIS, A-L., <i>Objectif express 2</i> , Paris, Hachette, 2009. 5. GREVISSE, M., <i>Nouveaux exercices de français</i> , Paris-Gembloux, Editions Duculot, 1977. 6. THIEVENAZ, O. et GREGOIRE, M., <i>Exercices de grammaire française</i> , Paris, CLE International, 1995. 7. PENFORNIS, J.-L., <i>Français.com</i> , Paris, CLE International, 2006. 8. Penfornis, J.-L., <i>Affaires.com</i> , Paris, CLE International, 2003. Bibliographie Supplémentaire : 1. ALIKAVAZOVIC, J. ; GROSS, B., <i>Les 100 pièges de la langue française</i> , Studyrma, 2002 2. GIRARDET, J. ; CRIOLIG, J.M. et DOMINIQUE, Ph., <i>Le Nouveau Sans Frontières</i> , Paris, CLE International, 1990 3. **** <i>Grammaire progressive du français (avec 400 exercices)</i> , Paris, CLE International, 1990 Sitographie: www.grammatix.ca www.elissagaray.vincent.free.fr www.bonjour de France.com			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este conceput în conformitate cu prevederile curriculare pentru acest ciclu de studii și ține cont de noile orientări din domeniul de specialitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însușirea corectă a cunoștințelor predate -Implicarea în desfășurarea activităților prevăzute cu întrebări sau comentarii pertinente Corectitudinea sarcinilor de lucru efectuate -Realizarea unui portofoliu respectând cerințele impuse în cadrul cursului.	Colocviu Activitate pe parcursul semestrului	60% 40%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică			
11.6 Standard minim de performanță			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector univ.dr. Ioana Bud	
	Aplicații		

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș