

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Pedagogia Învățământului Primar Și Preșcolar
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică I			Codul disciplinei	9.00
2.2 Aria de conținut	Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei				
2.3 Responsabil de curs	Lect.univ.dr.Toma Andreea Carletta- Carletta.Toma@econ.utcluj.ro				
2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ.dr.Toma Andreea Carletta- Carletta.Toma@econ.utcluj.ro				
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	V5
				2.8 Regimul disciplinei	DC/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezență obligatorie 50%
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Prezență obligatorie, pregătirea referatelor

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea particularităților și specificului organizării activităților instructiv-educative în grădinița de copii și ciclul primar. • Cunoașterea și utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniului educației fizice preșcolare și primare. • Reflectarea asupra celor mai adecvate și eficiente modalități de intervenție în procesul instructiv-educativ desfășurat în ciclul preșcolar și primar. • Explicarea schimbărilor noului curriculum.
Competențe transversale	• Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire creatoare; • Să demonstreze implicarea în activități practice, cum ar fi elaborarea unor proiecte de lecții adaptate ciclului primar și preșcolar. • Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluridisciplinară și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Familiarizarea studenților cu specificul și particularitățile desfășurării activităților de predare-învățare-evaluare din ciclul preșcolar
7.2 Obiectivele specifice	• Să surprindă corect specificul disciplinei, și adaptarea ei la modificările internaționale ce apar în educația copilului preșcolar • Să înțeleagă contextul disciplinei, îndeosebi a importanței activității sportive în viața și dezvoltarea copilului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații

8.2 Seminar / laborator / proiect		
Metode de predare	Observații	
1.Lecții organizatorice- cerințele disciplinei	Lecție practică	1 ore 1
2. Invatarea predării exercițiilor de front și formații		
3.Învățarea predării calităților motrice		3
		2
4.Cunoașterea terminologiei specifice disciplinei		2
5.Modalități de alcătuire a unui exercițiu		3
6.Învățarea predării deprinderilor motrice de bază și aplicativ utilitare		
7.Verificare – descrierea unui exercițiu de dezvoltare fizică armonioasă		2
Bibliografie Preja Carmen Aneta (2014)- Didactica educației fizice și psihomotorii- învățământul preșcolar și primar, Ed. GMI, Cluj- Napoca. Jeni Lupu Bangă & colaboratorii (2008)- Metodica predării educației fizice în ciclul primar, Ed. Gheorghe Alexandru, Craiova. Cârstea, Gh. (2000)-Teoria și metodica educației fizice și Sportului, Ed AN-DA, București. Carmen Isac, Laszlo Kando- 2004- 1001 de exerciții de gimnastică, ed Risoprint, Cluj Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea cu succes a conținuturilor acestei discipline îi va permite viitorului profesor pentru ciclul primar și preșcolar să se familiarizeze cu specificul organizării și desfășurării procesului de învățământ . Studentul va deosebi tipurile de activități din grădiniță și școală primară și își va dezvolta deprinderi practice de proiectare a acestei activități.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		-	
10.5 Seminar/Laborator	Verificare: -prezență la oră -prezentarea și descrierea unui exercițiu de DFG liber și cu obiect Calificativ : Admis/ Respins	80% - evaluare practică	-3 puncte -1 punct -1 punct
10.6 Standard minim de performanță			
elaborarea unui complex de exerciții și susținerea acestuia			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs		
	Aplicații	Lect.univ.dr.Toma Andreea Carletta	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș