

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Retorică	Codul disciplinei	102.00
2.2 Titularul de curs	Lector dr. Nechita Alina Maria – alina.nechita@dspp.utcluj.ro		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. Nechita Alina Maria – alina.nechita@dspp.utcluj.ro		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	E		
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DC
	Opționalitate		Dfac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	42	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												17
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												8
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												3
(e) Tutoriat												1
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								33				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Existența unui proiector, laptop, boxe, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- Existența unui proiector, laptop, boxe, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. • Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. • Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. • Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
------------	--

Abilități	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. • Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. • Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. • Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. • Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată
Responsabilitate și autonomie	• Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale • Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul are un pronunțat caracter formativ pentru activitatea practică a viitorului specialist în științele educației, evidențiind atât dimensiunile logice, cât și pe cele psihologice ale discursului retoric aplicat în contexte educaționale și instituționale (învățământ, comunicare publică, management educațional etc.).
8.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice retoricii • Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice și practice ale retoricii • Utilizarea corectă a metodelor și tehnicilor retorice în structurarea discursurilor

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în studiul retoricii	2	Expunerea Conversația Dezbaterea Problematizarea Explicația	
2. Retorica: geneză și evoluție	2		
3. Discursul retoric	2		
4. Opinia – instrument al discursului retoric	4		
5. Principiile retoricii (I)	2		
6. Principiile retoricii (II)	2		
7. Credibilitatea retorică	4		
8. Eficiența discursului retoric (discursul retoric persuasiv, seductiv, incitativ)	4		
9. Organizarea discursului retoric	2		
10. Retorică și argumentare	2		
11. Recapitulare	2		
Bibliografie:			
• Aristotel. (2004). Retorica (Trad. și studiu introductiv, M. Andrieș). București: IRI. • Biberi, I. (1972). Arta de a scrie și a vorbi în public. București: Enciclopedică Română. • Cicero. (1975). Opere alese (vol. I, II, III; Ediție îngrijită de G. Guțu). București: Univers. • Dubois, J. (1974). Retorică generală. București: Univers. • Eminescu, M. (1973). Pleoarii celebre. București. • Florescu, V. (1973). Retorică și neoretorică. București: Academia. • Fontanier, P. (1977). Figurile limbajului. București: Univers. • Goia, V. (2007). Retorică și argumentare. Cluj-Napoca: Dacia. • Marga, A. (2006). Argumentarea. Cluj-Napoca: Studiilor Europene. • Meyer, M. (2008). Principia Rhetorica. Paris: Fayard. • Mihai, G. (1998). Retorica tradițională și retorici moderne. București: All. • Moulin de Labarthe, A. (2010). Manipularea în relațiile publice. București: Antet. • Nătășel, E., & Ursu, I. (1980). Argumentul sau despre cuvântul bine gândit. București: Științifică și Enciclopedică. • Pacout, N. (1998). Arta de a vorbi în public. București: Alma Tip. • Perelman, C., & Olbrecht-Tzeca, L. (1958). La nouvelle rhétorique. Traité de l'argumentation. Paris: Presses Universitaire de France. • Pierce, G. H. S. (1990). Semnificație și acțiune. București: Univers. • Platon. (1975). Opere (vol. I). București: Științifică și Enciclopedică. • Quintilian. (1974). Arta oratorică (vol. I, II, III). București: Univers.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Retorică generală. (1974). Grupul de la Liège. București: Univers. • Slama-Cazacu, T. (2000). Stratageme comunicaționale și manipularea. Iași: Polirom. • Stănciugelu, Ș. (2010). Logica manipulării. București: C.H. Beck. • Stoetzel, J. (1943). Théorie des opinions. Paris: PUF.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Geneza retoricii și evoluția ei	2	Dezbateră Problematizarea Conversația	
2. Speciile discursului retoric - analiză de text	2		
3. Credibilitatea retorică. Aplicații	2		
4. Eficiența discursului retoric - analiză de text	2		
5. Organizarea discursului retoric - elaborare proiect	2		
6. Prezentare proiecte de seminar	2		
Bibliografie • Aristotel. (2004). Retorica (Trad. și studiu introductiv M. Andrieș). București: IRI. • Cicero. (1975). Opere alese (Vol. I–III). București: Univers. • Dubois, J. (1974). Retorică generală. București: Univers. • Eminescu, M. (1973). Pledoarii celebre. București. • Florescu, V. (1973). Retorică și neoretorică. București: Academia. • Fontanier, P. (1977). Figurile limbajului. București: Univers. • Quintilian. (1974). Arta oratorică (Vol. I–III). București: Univers. • Retorică generală. (1974). București: Univers. • Slama-Cazacu, T. (2000). Stratageme comunicaționale și manipularea. Iași: Polirom. • Stănciugelu, Ș. (2010). Logica manipulării. București: C.H. Beck.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica cursului permite însușirea cunoștințelor necesare ocupațiilor posibile de pe piața muncii în domeniul Științelor educației conform COR.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- gradul de implicare în dezbateri și în analiza situațiilor specifice; - cunoștințele dobândite (cantitatea și calitatea lor) - Rigoarea științifică a limbajului	Proba scrisă	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	- Participare activă la activitățile de seminar; - Prezentarea proiectelor de seminar	Observația sistematică Analiza produselor activității	40%
11.5 Standard minim de performanță			

- Obținerea a cel puțin 5 puncte la proba scrisă
- Realizarea proiectelor de seminar

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect. univ. dr. Alina NECHITA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Alina NECHITA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș