

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia jocului			Codul disciplinei	13.00
2.2 Titularul de curs	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorio formativă				DS
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	Laborator	-	Proiect	-	Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	Laborator	-	Proiect	-	Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												6
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												35
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												32
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												2
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								97				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală dotată cu videoproiector și tablă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; CT9. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic 1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional 1.c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale 1.d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. 4.b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 5.c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
------------	--

Abilități	1.a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 1.c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. 4.a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 5.d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. 5.g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 8.a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor proiecte/Programe educaționale.
Responsabilitate și autonomie	1.a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale 1.b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ 1.c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. 7.a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 7.b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea conceptelor specifice disciplinei și utilizarea lor în diferite contexte educaționale
8.2 Obiectivele specifice	- interpretarea unor teorii despre joc, a unor modele și practici educaționale în care sunt utilizate diferite tipuri de jocuri; - analiza particularităților jocului în funcție de context, vârsta copiilor și curriculum; - dezvoltarea capacității de a proiecta activități didactice bazate pe joc, respectând curriculum pentru educație timpurie.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Jocul - concept fundamental în educația timpurie	2	Prelegerea interactivă	
2. Caracteristicile generale ale jocului; Definirea tipurilor de joc și rolul lor	2		
3. Funcțiile psihopedagogice ale jocului	2		
4. Clasificarea jocurilor în educația timpurie	2	Dezbaterea	
5. Rolul jocului liber în rutina zilnică din grădiniță; Jocul ca strategie integrată de predare-învățare-evaluare în educația timpurie.	2		
6. Rolul cadrului didactic în organizarea jocului; Construirea rezilienței la copii, prin joc; Jocul și dezvoltarea socio-emoțională; Jocul și dezvoltarea limbajul; Jocul și creativitatea copilului	2	Explicația	
7. Jucăria în activitățile didactice din grădiniță; Semnificații formative. Tipuri de jucării. Condiții ale utilizării jucăriilor	2	Conversația	
Bibliografie			
Antohe, G., Huțupaș, I. (2002), Psihopedagogia jocului, Ed. Nintnelav, Galați			
Bacus, A. (2008), Copilul de la trei la șase ani , Editura Teora, București.			
Bacus, A., (1998), (trad.), Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani, Ed. Teora, București			
Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activitățile de joc și recreativ-distractive, EDP,			
Chiriță, G., (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Ed. Sport-Turism, București			
Codreanu, E., (1997), Să gândim împreună (pentru copii de 6-7 ani), Ed. Polirom, Iași			
Dumitru, V.G., (1995), Probleme și jocuri distractive pentru copii			
Holdevici, I., Vasilescu, I.P., (1991), Logică și perspicacitate, Ed. Ceres, București			
Siek-Piskozub, T. (1997), (trad.), Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine, Ed. Polirom, Iași			
Ozunu, D., (1994), Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed. Genesis, Cluj-Napoca			
Pavelescu, M., Zimbru, R., (2000), Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple, în "Studii și cercetări științifice, Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-Pedagogie			
Șchiopu, U., Verza, E., (1976), Psihologia jocului, EDP, București			
Triff, Z., (2017), Jocul și rolul lui în procesul de educație în Sinteze de psihopedagogie universitară, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 117-146.			
Zapletal, M., (1980), Mică enciclopedie a jocurilor, Ed. Sport-Turism, București			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Jocul și dezvoltarea stimei de sine la copil; Învățarea prin joc- principii psihopedagogice și aplicații practice	2	Dezbaterea	
2. Jocuri de mișcare și importanța lor în dezvoltarea fizică	2		
3. Jocul ca instrument de incluziune educațională; Jocul și rezolvarea conflictelor între copii	2		
4. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară	2		
5. Jocul și dezvoltarea socio-emoțională; Jocuri muzicale și dezvoltarea sensibilității artistice	2		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
6. Jocul și formarea autonomiei copilului	2	Conversația	
7. Jocul ca mijloc de socializare în grădiniță; Observarea jocului liber- studiu de caz	2		
Bibliografie			
Antohe, G., Huțupaș, I. (2002), Psihopedagogia jocului, Ed. Nintnelav, Galați			
Bacus, A. (2008), Copilul de la trei la șase ani , Editura Teora, București.			
Bacus, A., (1998), (trad.), Jocuri pentru copiii de la o zi la 6 ani, Ed. Teora, București			
Barbu, H., Popescu, E., Șerban, F., (1993), Activitățile de joc și recreativ-distractive, EDP,			
Chiriță, G., (1983), Educație prin jocuri de mișcare, Ed. Sport-Turism, București			
Codreanu, E., (1997), Să gândim împreună (pentru copii de 6-7 ani), Ed. Polirom, Iași			
Dumitru, V.G., (1995), Probleme și jocuri distractive pentru copii			
Holdevici, I., Vasilescu, I.P., (1991), Logică și perspicacitate, Ed. Ceres, București			
Siek-Piskozub, T. (1997), (trad.), Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine, Ed. Polirom, Iași			
Ozunu, D., (1994), Pedagogia preșcolară și a jocului, Ed. Genesis, Cluj-Napoca			
Pavelescu, M., Zimbru, R., (2000), Implicațiile ludicului în promovarea inteligențelor multiple, în "Studii și cercetări științifice, Univ. Bacău, DPPD, seria Științe socio-umane (Psihologie-PedagogieȘchiopu, U., Verza, E., (1976), Psihologia jocului, EDP, București			
Triff, Z., (2017), <i>Jocul și rolul lui în procesul de educație în Sinteze de psihopedagogie universitară</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 117-146.			
Zapletal, M., (1980), Mică enciclopedie a jocurilor, Ed. Sport-Turism, București			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice din domeniul științelor educației, precum și cu cerințele asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii. Disciplina răspunde nevoii de formare a competențelor specifice educatoarelor și altor specialiști implicați în educația copilului mic, prin accentul pus pe rolul jocului în dezvoltarea cognitivă, socio-emoțională și motrică a copilului.

Conținuturile sunt aliniate la curriculumul pentru educație timpurie și la bunele practici educaționale promovate la nivel național, contribuind la pregătirea profesională adecvată a studenților pentru integrarea pe piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- coerența logică, fluența, expresivitatea, forța de argumentare, capacitatea de analiză, originalitatea, creativitatea	Probă scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	- capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate;	Portofoliu individual	30%

	- capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite cunoștințele învățate		
11.6 Standard minim de performanță - să descrie rolul jocului în dezvoltarea copilului preșcolar - să ofere exemple de jocuri adecvate vârstei preșcolare - să utilizează corect terminologia de specialitate - să susțină cel puțin o temă în fața colegilor			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lector dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș