

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului				Codul disciplinei	15
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	
2.7 Regimul disciplinei	Categorio formativă					DD
	Opționalitate					DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												10
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												30
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
(e) Tutoriat												7
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurserea disciplinei Teoria curriculumului presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale precum Fundamentele pedagogiei, Fundamentele educației timpurii.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice fundamentale, capacitatea de analiză a documentelor educaționale și abilitatea de formulare elementară a obiectivelor didactice, manifestând totodată o atitudine reflexivă față de actul educațional.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproiector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educational. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. e) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. f) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. g) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. h) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. i) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
------------	---

Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. f) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. g) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ c) tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. h) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. i) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. j) f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. k) g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. l) h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. d) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. g) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și aplicative necesare înțelegerii, analizei și proiectării curriculumului în educația timpurie, în acord cu paradigmele contemporane, documentele curriculare naționale și standardele europene din domeniu.
8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 9. Să definească corect conceptele fundamentale ale teoriei curriculumului. 10. Să explice evoluția istorică și paradigmele contemporane ale curriculumului. 11. Să descrie structura și principiile Curriculumului pentru educația timpurie. 12. Să distingă între diferite tipuri de curriculum (formal, nonformal, informal, ascuns, flexibil, standardizat etc.). La nivel aplicativ 13. Să analizeze funcțiile curriculumului în educația timpurie. 14. Să analizeze critic documentele curriculare specifice educației timpurii. 15. Să analizeze paradigma constructivistă în proiectarea curriculumului preșcolar. 16. Să analizeze tipurile de curriculum în educația timpurie. 17. Să analizeze documentele curriculare specifice educației timpurii. 18. Să realizeze corelații între obiective și conținuturi specifice educației timpurii. 19. Să elaboreze secvențe de proiectare curriculară adaptate nivelului antepreșcolar și preșcolar. 20. Să propună soluții de adaptare curriculară în contexte incluzive. La nivel reflexiv și axiologic 21. Să identifice modalități concrete pentru autonomia curriculară a cadrului didactic. 22. Să identifice surse specifice diferitelor tipuri de curriculum pentru educația timpurie. 23. Să identifice manifestările curriculumului ascuns. 24. Să argumenteze rolul parteneriatului educațional în implementarea curriculumului. 25. Să manifeste o atitudine reflexivă și responsabilă față de procesul de proiectarea curriculară la nivel antepreșcolar și preșcolar.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Introducere în teoria curriculumului 1. Conceptul de curriculum 2. Evoluții istorice ale curriculumului 3. Funcțiile curriculumului în educația timpurie 4. Principiile fundamentale ale curriculumului pentru educația timpurie	4	Expunerea Conversația euristică Expunerea cu oponent Dezbaterea	
Politici educaționale pentru curriculum în România	6		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza Curriculumului pentru educația timpurie (2019) 2. Corelarea curriculumului românesc cu recomandările europene 3. Autonomia curriculară a cadrului didactic 4. Tendințe contemporane în teoria curriculumului 5. Paradigma constructivistă în proiectarea curriculumului preșcolar			
Tipuri de curriculum în educația timpurie 1. Curriculum flexibil vs. curriculum standardizat Curriculum centrat pe copil vs. curriculum centrat pe conținut 2. Curriculum formal, nonformal și informal 3. Curriculum integrat în domeniile experiențiale 4. Curriculum diferențiat și incluziv 5. Curriculum ascuns și valori implicite în educația timpurie 6. Curriculum și parteneriatul educațional	10		
Documente curriculare specifice în educația timpurie 1. Structura documentului curricular 2. Domenii experiențiale 3. Principii și finalități	8		
Proiectarea curriculară în educația timpurie 1. Niveluri de proiectare (macro, meso, micro) 2. Proiectarea anuală și pe unități tematice 3. Corelarea obiectivelor cu activitățile didactice, la nivel antepreșcolar și preșcolar			
Bibliografie Apple, M. W. (2019). <i>Ideology and curriculum</i> (4th ed.). Routledge. Ball, S. J., Maguire, M., & Braun, A. (2012). <i>How schools do policy: Policy enactments in secondary schools</i>. Routledge. Biesta, G. (2022). <i>World-centred education: A view for the present</i>. Routledge. Bocoș, M.-D. (2017). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i>. Presa Universitară Clujeană. Cochran-Smith, M., & Villegas, A. M. (Eds.). (2015). <i>Studying teacher education: The report of the AERA panel on research and teacher education</i>. Routledge. Crețu, C. (2000). <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. Deng, Z. (2018). <i>Powerful knowledge, curriculum, and instruction: Knowledge and curriculum reform</i>. Routledge. Deng, Z., & Luke, A. (Eds.). (2008). <i>Subject matter: Defining and theorizing school subjects</i>. Routledge. Doll, W. E. (2008). <i>A post-modern perspective on curriculum</i> (2nd ed.). Teachers College Press. Goodson, I. (2014). <i>Curriculum, personalization and the social future</i>. Routledge. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). <i>Professional capital: Transforming teaching in every school</i>. Teachers College Press. Helsby, G., & McCulloch, G. (Eds.). (2005). <i>Teachers and the national curriculum</i>. Continuum. Niculescu, R. M. (2003). <i>Teoria și managementul curriculumului</i>. Editura Universității „Transilvania” din Brașov. OECD. (2019). <i>OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030</i>. OECD Publishing. Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2016). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues</i> (7th ed.). Pearson. Pinar, W. F. (2012). <i>What is curriculum theory?</i> (2nd ed.). Routledge.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P., & Taubman, P. M. (2008). <i>Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary curriculum discourses</i> (2nd ed.). Peter Lang. Priestley, M., Alvunger, D., Philippou, S., & Soini, T. (Eds.). (2021). <i>Curriculum making in Europe: Policy and practice within and across diverse contexts</i>. Emerald Publishing. Young, M. F. D. (2008). <i>Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education</i>. Routledge. Young, M., & Lambert, D. (2014). <i>Knowledge and the future school: Curriculum and social justice</i>. Bloomsbury.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Reconfigurarea conceptului de curriculum: perspective teoretice și aplicații practice	2	Dezbateră Studiul de caz Analiza produselor activității Mozaicul Organizatorul grafic Tehnica acvariului Cafeneaua Seminarul socratic, Brainstorming, Diagrama Venn, Știu-Vreau să știu- Am învățat, Turul galeriei	
Lectură critică a documentelor curriculare pentru educația timpurie. Aplicații	2		
Autonomie profesională și standardizare: dileme actuale în proiectarea curriculară	2		
Flexibilitate sau prescripție? Analiza comparativă a modelelor curriculare	2		
Interdisciplinaritate și integrare curriculară în educația timpurie. Aplicații	2		
Strategii de diferențiere și adaptare curriculară în contexte incluzive. Aplicații	2		
Dimensiunea invizibilă a educației: explorarea curriculumului ascuns. Studii de caz	2		
Arhitectura curriculumului pentru educația timpurie: analiză structurală și funcțională.	2		
Domenii experiențiale și coerență curriculară: de la teorie la aplicare. Aplicații	2		
Planificarea anuală ca instrument strategic în educația timpurie. Aplicații	4		
Microproiectarea didactică: construcția unei activități integrate	4		
Alinierea curriculară: corelarea obiectivelor, activităților și evaluării. Aplicații	2		

Bibliografie

Au, W. (2012). *Critical curriculum studies: Education, consciousness, and the politics of knowing*. Routledge.

Bocoș, M.-D., & Răduț-Taciu, R. (2014). *Didactica domeniilor experiențiale în învățământul preșcolar*. Presa Universitară Clujeană.

Braun, V., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. SAGE.

Cristea, S. (2023). *Curriculum (Vol. 13). Concepte fundamentale în pedagogie*. Didactica Publishing House.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.

Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

Hopmann, S. T. (2007). *Restrained teaching: The common core of didaktik*. In I. Westbury, S. Hopmann, & K. Riquarts (Eds.), *Teaching as a reflective practice* (pp. 191–210). Lawrence Erlbaum.

Kelly, A. V. (2009). *The curriculum: Theory and practice* (6th ed.). SAGE.

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Kostelnik, M. J., Soderman, A. K., & Whiren, A. P. (2015). <i>Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education</i> (6th ed.). Pearson. Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). <i>Universal design for learning: Theory and practice</i>. CAST. Moss, P. (2018). <i>Alternative narratives in early childhood: An introduction for students and practitioners</i>. Routledge. Panțuru, S., Voinea, M., Niculescu, R. M., & Honcz, C. (2008). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului: Aspecte de management al curriculumului</i>. Editura „Transilvania”. Reeves, T. D., & Honig, S. L. (2015). Conceptualizing and addressing teacher learning in the era of accountability. <i>Educational Researcher</i>, 44(8), 420–428. Rinaldi, C. (2021). <i>In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching and learning</i>. Routledge. Sahlberg, P. (2015). <i>Finnish lessons 2.0: What can the world learn from educational change in Finland?</i> (2nd ed.). Teachers College Press. Sjøberg, S. (2010). <i>Science education and curriculum: The relationship between curriculum, assessment and classroom practice</i>. Springer. Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). ASCD. Voiculescu, E. (2018). <i>Evaluarea în educația timpurie</i>. Editura Universității din București. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). <i>Understanding by design</i> (Expanded 2nd ed.). ASCD. Wiliam, D. (2018). <i>Embedded formative assessment</i> (2nd ed.). Solution Tree Press.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Temele privind paradigmele curriculare, modelele teoretice, curriculumul ascuns și politicile educaționale dezvoltă competențe de analiză critică și reflecție epistemologică. • Studiul documentelor oficiale asigură ancorarea în cercetarea actuală și în direcțiile europene. • Seminarele dedicate proiectării micro și macrocurriculare dezvoltă competențe aplicative. • Temele despre curriculum diferențiat și incluziv răspund cerințelor privind echitatea educațională. • Aplicațiile privind parteneriatul educațional pregătesc studenții pentru colaborarea cu familia și comunitatea. • Activitățile de seminar privind proiectarea didactică, adaptarea curriculară și evaluarea asigură formarea competențelor direct transferabile în practică. • Analiza curriculumului ascuns contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și etice necesare în mediul educațional real. • Studiile de caz și aplicațiile pregătesc studenții pentru situații profesionale autentice.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- stăpânirea conceptelor fundamentale; - capacitatea de analiză și sinteză; - capacitatea de argumentare științifică; - aplicarea corectă a conceptelor.	Probă scrisă (evaluare scrisă: sumativă)	Examen scris: 70%
11.5 Seminar	Participare activă și implicare • intervenții argumentate în discuții;	Observația sistematică, Știu-	Implicare activă: 30%

	• contribuții relevante în lucrul pe echipe; • formularea de întrebări pertinente; • asumarea responsabilităților în activitățile de grup Corectitudine conceptuală și rigoare științifică • utilizarea adecvată a terminologiei specifice curriculumului; • raportarea la documente curriculare oficiale; • integrarea fundamentelor teoretice în aplicații. Capacitatea de analiză și reflecție critică • identificarea relațiilor între teorie și practică; • analiză argumentată a studiilor de caz; • identificarea implicațiilor curriculare. Calitatea produselor elaborate (pentru: proiecte didactice, planificări, adaptări curriculare etc.) • coerența structurii docume; • integrarea domeniilor experiențiale. Respectarea cerințelor și a termenelor • respectarea structurii solicitate; • predarea la timp a documentelor solicitate; • respectarea normelor academice.	Vreau să știu-Am învățat, Autoevaluarea ghidată, Diagrama Venn, Turul galeriei (Evaluare orală: continuă)	
11.6 Standard minim de performanță: Pentru a obține minim 50% din punctajul maxim, studentul trebuie să dovedească stăpânirea conceptelor specifice teoriei curriculumului, capacitatea de analiză elementară a produselor curriculare și aplicarea corectă a cel puțin două principii curriculare.			

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf .dr. Anamaria Fălăuș