

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii			Codul disciplinei	16
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												10
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												30
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
(e) Tutoriat												7
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinei Teoria instruirii presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale precum Fundamentele pedagogiei, Fundamentele educației timpurii.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice fundamentale, capacitatea de analiză a documentelor educaționale și abilitatea de formulare elementară a obiectivelor didactice, manifestând totodată o atitudine reflexivă față de actul educațional.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproiector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Seminarul se desfășoară în săli dotate corespunzător pentru activități interactive și aplicative, cu acces la resurse educaționale și platforme digitale instituționale; activitatea presupune participare activă, realizarea de aplicații practice, lucrări individuale și de grup, precum și evaluarea continuă a progresului studenților.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației. CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. e) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. f) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. g) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. h) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. i) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.
------------	--

Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. f) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. g) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. h) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. i) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. j) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. k) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. l) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele.
Responsabilitate și autonomie	a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale. b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. d) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). e) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. f) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. g) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării, implementării și evaluării eficiente a procesului de instruire în educația timpurie, în acord cu paradigmele contemporane și nevoile copiilor.
---------------------------------------	---

8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 1. Să definească corect conceptele fundamentale ale teoriei instruirii (predare, învățare, strategie didactică, metodă, evaluare, feedback). 2. Să explice principalele paradigme ale instruirii (behavioristă, cognitivistă, constructivistă, socio-constructivistă). 3. Să descrie relația dintre obiective, conținuturi, strategii și evaluare în procesul instructiv-educativ. 4. Să identifice particularitățile instruirii în educația timpurie, în raport cu nivelul de dezvoltare al copilului. 5. Să analizeze modele de proiectare a instruirii (ex. modelul ADDIE, modelul secvențial).
	La nivel aplicativ 6. Să formuleze obiective operaționale adecvate nivelului antepreșcolar și preșcolar. 7. Să proiecteze secvențe didactice coerente, integrând obiective, conținuturi, strategii și evaluare. 8. Să elaboreze instrumente simple de evaluare formativă. 9. Să adapteze procesul de instruire la nevoile individuale ale copiilor (inclusiv în contexte incluzive). 10. Să utilizeze strategii de feedback pentru optimizarea învățării, în cadrul proiectelor didactice.
	La nivel reflexiv și axiologic 11. Să manifeste o atitudine critic-reflexivă față de diferite modele și practici de instruire. 12. Să analizeze impactul strategiilor didactice asupra dezvoltării copilului. 13. Să argumenteze importanța unei instruirii centrate pe copil și pe dezvoltare holistică. 14. Să valorizeze principiile echității și incluziunii în organizarea procesului instructiv.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Fundamentele teoriei instruirii 1. Conceptul de instruire 2. Relația predare–învățare–evaluare 3. Modele ale instruirii	2	Expunerea Conversația euristică Expunerea cu oponent Dezbaterea	
Paradigme ale instruirii 1. Behaviorism 2. Cognitivism 3. Constructivism 4. Socio-constructivism	2		
Procesul de învățare în educația timpurie 1. Particularități psihopedagogice 2. Zona dezvoltării proxime 3. Învățarea prin joc	2		
Obiectivele instruirii 1. Tipuri de obiective	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
2. Operaționalizarea obiectivelor 3. Taxonomii (Bloom revizuită)			
Conținuturile instruirii 1. Criterii de selecție 2. Organizarea conținuturilor 3. Transpunerea didactică	2		
Strategii didactice 1. Strategii tradiționale vs. interactive 2. Învățarea prin cooperare 3. Învățarea experiențială 4. Metode și procedee didactice în educația timpurie 5. Mijloace și resurse educaționale 6. Forme de organizare a grupei	4		
Proiectarea instruirii 1. Modele de proiectare: ADDIE, ERR, ABC 2. Proiectarea integrată 3. Proiectarea microdidactică 4. Secvența didactică	4		
Diferențierea și individualizarea instruirii 1. Adaptarea instruirii la particularitățile individuale și de vârstă 2. Instruire diferențiată	2		
Evaluarea în procesul instruirii 1. Evaluare formativă/sumativă 2. Evaluare autentică 3. Instrumente de evaluare 4. Rolul feedback-ului în educația timpurie	2		

Bibliografie

Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. Jossey-Bass.

Biesta, G. (2022). *World-centred education: A view for the present*. Routledge.

Bocoș, M.-D. (2017). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Presa Universitară Clujeană.

Cerghit, I. (2018). *Metode de învățământ* (ediție revizuită și adăugită). Polirom.

Cucoș, C. (2017). *Pedagogie* (ediție revizuită). Polirom.

Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. Applied Developmental Science, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

Illeris, K. (2018). *Contemporary theories of learning: Learning theorists... in their own words* (2nd ed.). Routledge.

Ionescu, M. (2017). *Didactica modernă*. Editura Dacia.

Jinga, I., & Istrate, E. (2018). *Manual de pedagogie* (ediție revizuită). Editura All.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.

Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Ministerul Educației. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. Ministerul Educației.

Ministerul Educației. (2019). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. Ministerul Educației.

OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030*. OECD Publishing.

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
UNESCO. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>. UNESCO Publishing. Wiliam, D. (2011). <i>Embedded formative assessment</i>. Solution Tree Press. Priestley, M., Alvunger, D., Philippou, S., & Soini, T. (Eds.). (2021). <i>Curriculum making in Europe: Policy and practice within and across diverse contexts</i>. Emerald Publishing. UNESCO. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>. UNESCO Publishing.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Analiza comparativă a paradigmelor instruirii	2	Dezbaterea Studiul de caz Analiza produselor activității Mozaicul Organizatorul grafic Tehnica acvariului Cafeneaua Seminarul socratic, Brainstorming, Diagrama Venn, Știu-Vreau să știu-Am învățat, Turul galeriei	
Aplicarea taxonomiei Bloom în educația timpurie. Formularea obiectivelor operaționale. Aplicații	2		
Analiza selectivă a metodelor interactive	4		
Construcția unei strategii didactice integrate	4		
Studiu de caz: adaptarea instruirii pentru copil cu CES	2		
Simulare: gestionarea unei situații problemă	2		
Construcția unui instrument de evaluare formativă	2		
Proiectarea unei microsecvențe didactice pentru o grupă de preșcolari	4		
Elaborarea unui proiect didactic pentru o activitate integrată	4		
Analiza critică a unei activități filmate	2		
Bibliografie			
Epstein, A. S. (2014). <i>The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children’s learning</i> (Rev. ed.). National Association for the Education of Young Children.			
Fleer, M. (2019). <i>Play in the early years</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.			
Florian, L. (Ed.). (2014). <i>The SAGE handbook of special education</i> (2nd ed.). SAGE.			
Kagan, S. (2014). <i>Kagan cooperative learning</i> . Kagan Publishing.			
Korthagen, F. (2017). <i>Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0</i> . Teachers and Teaching, 23(4), 387–405. https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523			
Marzano, R. J. (2017). <i>The new art and science of teaching</i> . Solution Tree Press.			
Oprea, C. L. (2018). <i>Strategii didactice interactive</i> . Editura Didactică și Pedagogică.			
Pânișoară, I.-O., & Pânișoară, G. (2019). <i>Managementul clasei: O abordare aplicativă</i> (ediție revizuită). Polirom.			
Rinaldi, C. (2021). <i>In dialogue with Reggio Emilia: Listening, researching and learning</i> . Routledge.			
Siraj, I., Kingston, D., & Melhuish, E. (2020). <i>Assessing quality in early childhood education and care: Sustained shared thinking and emotional well-being (SSTEWS) scale for 2–5-year-olds provision</i> . Routledge.			
Tomlinson, C. A. (2017). <i>How to differentiate instruction in academically diverse classrooms</i> (3rd ed.). ASCD.			
Voiculescu, E. (2018). <i>Evaluarea în educația timpurie</i> . Editura Universității din București.			
Wood, E. (2020). <i>Learning, development and early education</i> . SAGE.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. <i>Educational Assessment, Evaluation and Accountability</i> , 21(1), 5–31. https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5 Crețu, C. (2018). <i>Educația incluzivă: Fundamente teoretice și aplicații practice</i> . Polirom.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei *Teoria instruirii* sunt concepute în concordanță:

- cu exigențele comunității epistemice din domeniul Științelor educației, prin fundamentarea teoretică solidă a procesului de predare–învățare–evaluare;
- cu standardele promovate de asociațiile profesionale, prin accentul pus pe instruirea centrată pe copil, incluziune și evaluare formativă;
- cu așteptările angajatorilor din educația timpurie, prin dezvoltarea competențelor practice de proiectare, implementare și adaptare eficientă a activităților didactice la nevoile reale ale copiilor și ale contextului educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- stăpânirea conceptelor fundamentale; - capacitatea de analiză și sinteză; - capacitatea de argumentare științifică; - aplicarea corectă a conceptelor.	Probă scrisă (evaluare scrisă: sumativă)	Examen scris: 70%
11.5 Seminar	Participare activă și implicare • intervenții argumentate în discuții; • contribuții relevante în lucrul pe echipe; • formularea de întrebări pertinente; • asumarea responsabilităților în activitățile de grup Corectitudine conceptuală și rigoare științifică • utilizarea adecvată a terminologiei specifice instruirii; • integrarea fundamentelor teoretice în aplicații. Capacitatea de analiză și reflecție critică • identificarea relațiilor între teorie și practică; • analiză argumentată a studiilor de caz. Calitatea produselor elaborate • formularea corectă a obiectivelor; • corelarea obiective–conținuturi-strategii de instruire- strategii de evaluare;	Observația sistematică, Știu-Vreau să știu-Am învățat, Autoevaluarea ghidată, Diagrama Venn, Turul galeriei (Evaluare orală: continuă)	Implicare activă: 30%

	• integrarea domeniilor experiențiale; Respectarea cerințelor și a termenelor • respectarea structurii solicitate; • predarea la timp; • respectarea normelor academice.		
--	---	--	--

11.6 Standard minim de performanță: Pentru a obține minim 50% din punctajul maxim, studentul demonstrează stăpânirea conceptelor fundamentale ale teoriei instruirii, capacitatea de formulare a obiectivelor operaționale și de proiectare elementară a unei secvențe didactice coerente.

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș