

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Filologie
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație Timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație incluzivă				Codul disciplinei	20.00
2.2 Titularul de curs	S.L. dr. Pop Lia lia.pop@dspp.utcluj.ro					
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	S.L. dr. Pop Lia lia.pop@dspp.utcluj.ro /					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Examen	
2.7 Regimul disciplinei	Categorie formativă					DS
	Opționalitate					DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	14	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												1
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												10
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												10
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												10
(e) Tutoriat												-
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								61				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Sudiul disciplinelor pedagogice, psihologice și psihopedagogice studiate anterior și în paralel.
4.2 de competențe	Operaționalizarea conceptelor specifice Științelor Educației – limbaj pedagogic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Condiții de învățare de tip <i>hand-on</i> și <i>learning by doing</i>

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C5 - RÎ a. Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. c. Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. e. Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. f. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale g. Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
------------	---

Abilități	a. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b. Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare integrare educațională și socială. c. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d. Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e. Susține procesele de predare-învățare evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f. Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i. Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infracționalitatea, traficul de minori și alte comportamente/fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/tinerilor și starea lor de bine. CT7 Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.
Responsabilitate și autonomie	a. Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c. Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d. Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e. Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f. Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil. g. Experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții. CT7 Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei baze de cunoștințe, abilități și atitudini necesar evaluării progresului copiilor și realizarea unui mediu educațional incluziv
8.2 Obiectivele specifice	1. Înțelegerea fundamentelor teoretice ale educației incluzive. 2. Analiza cadrului legislativ național și internațional. 3. Dezvoltarea competențelor de proiectare curriculară incluzivă. 4. Aplicarea strategiilor de diferențiere și adaptare didactică. 5. Elaborarea unui plan de intervenție pentru copilul cu cerințe educaționale speciale (CES).

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele educației timpurii	2	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare	
2. Cadrul legislativ și politici educaționale	2		
3. Diversitate și neurodiversitate în educația timpurie	2		
4. Curriculum incluziv și Design Universal în învățare în educația timpurie	2		
5. Strategii didactice incluzive în educația timpurie	2		
6. Evaluare și intervenție personalizată	2		
7. Leadership incluziv și cultură organizațională	2		
Bibliografie OECD. (2020). <i>Education policy outlook 2020: Inclusive education</i>. Paris: OECD Publishing. UNICEF. (2019). <i>Every child learns: UNICEF education strategy 2019–2030</i>. New York: UNICEF. EASNIE. (2022). <i>Inclusive early childhood education: Policy and practice update</i>. Odense, Denmark. UNESCO. (2015). <i>Declarația de la Incheon: Educație 2030 – Către o educație incluzivă și echitabilă de calitate și învățare pe tot parcursul vieții pentru toți</i>. Paris: UNESCO Publishing. United Nations. (2015). <i>Transformarea lumii noastre: Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă</i>. New York: ONU. UNESCO. (2017). <i>Ghid pentru asigurarea incluziunii și echității în educație</i>. Paris: UNESCO Publishing. UNESCO. (2020). <i>Raportul mondial de monitorizare a educației 2020: Incluziune și educație – Toți, fără excepție</i>. Paris: UNESCO Publishing. UNESCO. (2021). <i>Reimaginarea viitorului nostru împreună: Un nou contract social pentru educație</i>. Paris: UNESCO Publishing. UNESCO. (2019). <i>Monitorizarea incluziunii și echității în educație: Instrumente și indicatori</i>. Paris: UNESCO. UNICEF. (2019). <i>Strategia UNICEF în domeniul educației 2019–2030: Fiecare copil învață</i>. New York: UNICEF. UNICEF. (2021). <i>Educația incluzivă: Document de orientare pentru programele din educația timpurie</i>. New York: UNICEF. United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities. (2016). <i>Comentariul general nr. 4 privind dreptul la educație incluzivă</i>. Geneva: ONU.			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
United Nations. (2016). <i>Raport privind implementarea Convenției privind drepturile persoanelor cu dizabilități</i>. New York: ONU. UNESCO & UNICEF. (2018). <i>Incluziunea în educația timpurie: Politici și practici internaționale</i>. Paris/New York: UNESCO & UNICEF. UNESCO Institute for Statistics. (2018). <i>Indicatori privind participarea copiilor cu dizabilități în educația timpurie</i>. Montreal: UIS. UNESCO. (2016). <i>Educația pentru toți 2000–2015: Realizări și provocări</i>. Paris: UNESCO Publishing. UNESCO. (2022). <i>Transformarea educației: Raport de sinteză privind Summitul ONU pentru Transformarea Educației</i>. Paris: UNESCO. United Nations. (2022). <i>Summitul privind transformarea educației – Document final</i>. New York: ONU. UNESCO. (2023). <i>Raport global privind profesorii: Abordări incluzive în educație</i>. Paris: UNESCO Publishing. UNICEF. (2020). <i>Ghid pentru accesibilitate și incluziune în educația timpurie</i>. New York: UNICEF. UNESCO. (2018). <i>Politici pentru incluziune și echitate în educația timpurie și îngrijire</i>. Paris: UNESCO. United Nations Human Rights Council. (2019). <i>Dreptul la educație al copiilor cu dizabilități</i>. Geneva: ONU. UNESCO. (2021). <i>Date și dovezi privind incluziunea în educație: Sintează analitică</i>. Paris: UNESCO. UNICEF. (2017). <i>Early childhood development and disability: A discussion paper</i>. New York: UNICEF. UNESCO. (2019). <i>Cadru pentru educație incluzivă și echitabilă în statele membre</i>. Paris: UNESCO. United Nations. (2018). <i>Raportul special privind drepturile persoanelor cu dizabilități și educația</i>. New York: ONU. UNESCO. (2020). <i>Resurse pentru profesori privind incluziunea în educația timpurie</i>. Paris: UNESCO. UNICEF & UNESCO. (2022). <i>Incluziunea copiilor cu dizabilități în educația timpurie: Ghid practic pentru factorii de decizie</i>. New York/Paris: UNICEF & UNESCO			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptările comunității științifice, profesionale și a angajatorilor fac referire la:

- Abordarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva practicilor promovate prin SDG4¹
- Manifestarea conduitei etice și deontologice
- Respectarea principiilor incluziunii și echității în educație
- Competență de gândire critică, analitică și creativă

¹ <https://globalgoals.org/goals/4-quality-education/>

- Implementarea standardelor practicilor internaționale în domeniul educației la nivel local pentru respectarea SDG 4²

Prin conținuturile propuse se poate realiza corespondența mediu academic-mediu non-academic

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	1. Capacitatea de explicare și operaționalizare a conceptelor de lucru 2. Capacitatea de a analiza critic o anumită temă 3. Capacitatea de a realiza proiecte mici de cercetare în modalitate 4. Capacitate de argumentare, gândire critică și creativitate în raport cu subiectele abordate 5. Atitudine deschisă, orientată spre colaborare, incluziune și echitate	- Proiect final	100%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică			
11.6 Standard minim de performanță Participare la 50% din activități În caz contrar vor fi atribuite sarcini suplimentare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	S.L. Lia Pop	
	Aplicații	S.L. Lia Pop	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș

²<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>