

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Departamentul de Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnologii de informare și comunicare	Codul disciplinei	24.00
2.2 Titularul de curs	<i>Lector universitar, dr. Nadia Barkoczi – nadia.barkoczi@dspp.utcluj.ro</i>		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lector universitar, dr. Nadia Barkoczi – nadia.barkoczi@dspp.utcluj.ro</i>		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă		DC
	Opționalitate		DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	0	3.3 Laborator	2	3.3 Proiect	0	3.3 Practică	0
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	0	3.6 Laborator	28	3.6 Proiect	0	3.3 Practică	0
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												12
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												14
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												14
(e) Tutoriat												
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								44				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe proiectare a activității didactice;
4.2 de competențe	Operare calculator (minimal: Word, Excel, Internet Explorer); Utilizarea tehnologiilor digitale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Existența unei table inteligente, laptop, Smartphone; Calculatoare conectate la Internet; Participarea activă; Lectura suportului de curs.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Calculatoare conectate la Internet; Elaborarea documentelor curriculare; Participare activă.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională a) Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. b) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. c) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
------------	--

Abilități	Studentul/Absolventul: RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională a) Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. b) Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. c) Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. d) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. e) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numeratie, digitale și civice. RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională RAI 9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. b) Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. d) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a utiliza tehnologiile de informare și comunicare, familiarizarea cu utilizarea acestora în contexte educaționale diferite
8.2 Obiectivele specifice	O1. Analiza modelor și particularităților utilizării tehnologiilor noi în diferite contexte educaționale O2. Definirea și utilizarea corectă a terminologiei specifice TIC în educație O3. Utilizarea TIC în organizarea activității didactice

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
TIC în educație timpurie: rol, beneficii/riscuri, principii de utilizare echilibrată	2	Expunerea Instruirea asistată de calculator Conversația Exercițiul Problematizarea Mozaicul	
Hardware, software și TIC. Un mediu bun de lucru.	2		
Alfabetizare digitală: organizarea fișierelor, cloud, lucru colaborativ	2		
Redactarea unui text științific: noțiuni de aranjare în pagină. Lucrul cu stiluri de text	2		
Redactarea unui text științific: realizarea unui cuprins. Realizarea unui index de nume / termeni	2		
Redactarea unui text științific: utilizarea referințelor bibliografice. Stiluri de referințe	2		
Fișe de lucru: tabele, chenare, numerotări, spații de completat	2		
Aplicații de calcul tabelar. Formule: SUM, AVERAGE, MIN/MAX, COUNT/COUNTA, IF	2		
Aplicații de calcul tabelar. Sortare, filtrare, formatare condițională	2		
Aplicații de calcul tabelar. Validare date, liste derulante	2		
Aplicații de calcul tabelar. Grafice (coloane/linie) pentru progres/participare	2		
Prezentări și materiale vizuale: reguli de design pentru preșcolari, fonturi/culori, storytelling.	2		
Instrumente pentru evaluare și feedback: formulare, chestionare simple, rubrici.	2		
Aplicații educaționale pentru copii: criterii de selecție	2		
Bibliografie Adăscaliței A. (2013), Instruire asistata de calculator, Editura Polirom, Iași Băișanu, S., Dîrlea, A., Tuduran, F. (2015), Impactul tehnologiilor informaționale în domeniul educațional, A XV-a Conferință Internațională – Multidisciplinară „Profesorul Dorin Pavel, fondatorul hidroenergeticii românești", Sebeș, p. 187 – 194 Barkoczi, N. (2021). Instruire asistată de calculator – Suport de laborator. Editura UT PRESS, loc Cluj-Napoca, ISBN 978-606-737-552-7, nr pagini 101. https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/552-7.pdf Botnariuc, P., Gavrilă, A., Iacob, M., Tăsica, L., Țib, L. (2011), Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în activitatea de consiliere, Departamentul de Consiliere și Management Educațional, Institutul de Științe ale Educației,			

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), Educația digitală, Editura: Polirom, Iași, Centrul Național de Evaluare și Examinare (2011), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Proiect: „Competențe cheie TIC în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5, Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național. Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie și detalieră modulului de lucru, București, Drăgoi, D. D., Schnakovszky, C., Raveica, I. C., Ganea, B.-I. (2007), Utilizarea calculatoarelor, Note de curs și aplicații, Universitatea din Bacău, Furnizorul de formare profesională S.C. SAN Software S.R.L., Suport curs Inițiere în „Operare, Introducere, Validare și Prelucrare Date”, Modulul 1 Concepte de bază pentru utilizarea calculatoarelor personale, Proiectul “Soluții pentru economia de astăzi”, Contract nr. POSDRU/105/5.1/G/76944 Garabet, M., Neacșu, I. (2008), Microsoft Word, Proiect susținut prin programul Parteneri pentru Educație, CSET, Neicu, C., (Autor), Noveanu, G. (Coordonator Modul) (2011), TIC în educație, Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, Sarkisyan, K. (2015), Impactul tehnologiilor informaționale moderne în procesul corporativ de comunicare, Revista / Journal „Economica” nr.1 (91), p. 131 – 140, https://www.elearning.ro/promovarea-tic-in-educatie https://www.itlearning.ro/tutoriale-word-online-gratuite/ https://support.microsoft.com/ro-ro/office/introducere-%C3%AEn-excel-starter-601794a9-b73d-4d04-b2d4-eed4c40f98be https://digitaledu.ro/ https://digital.educared.ro/			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Familiarizarea cu dispozitivele digitale din laborator	2	Instruirea asistată de calculator Conversația Exercițiul Problematizarea Jocul didactic	
Accesarea și familiarizarea cu Microsoft 365	2		
Organizarea resurselor didactice în foldere (pe teme diverse) și utilizarea Cloud-ului (Onedrive și Google Drive)	2		
Tehnoredactarea unui text științific și a lucrării de licență	6		
Monitorizarea progresului copiilor, tabele de prezență și statistici privind dezvoltarea lor	6		
Crearea de povești digitale cu suport audio-vizual	2		
Realizarea documentelor de proiectare didactică și a fișelor de lucru cu contur de colorat.	2		
Resurse educaționale deschise. Identificarea, adaptarea și crearea materialelor digitale pentru nivelul antepreșcolar /preșcolar.	4		
Resurse vizuale și design / Chestionare online	2		
Bibliografie			
Adăscaliței A. (2013), Instruire asistata de calculator, Editura Polirom, Iași			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Băișanu, S., Dîrlea, A., Tuduran, F. (2015), Impactul tehnologiilor informaționale în domeniul educațional, A XV-a Conferință Internațională – Multidisciplinară „Profesorul Dorin Pavel, fondatorul hidroenergeticii românești”, Sebeș, p. 187 – 194 Barkoczi, N. (2021). Instruire asistată de calculator – Suport de laborator. Editura UT PRESS, loc Cluj-Napoca, ISBN 978-606-737-552-7, nr pagini 101. https://biblioteca.utcluj.ro/files/carti-online-cu-coperta/552-7.pdf Botnariuc, P., Gavriluță, A., Iacob, M., Tăsica, L., Țib, L. (2011), Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în activitatea de consiliere, Departamentul de Consiliere și Management Educațional, Institutul de Științe ale Educației, Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O. (2020), Educația digitală, Editura: Polirom, Iași, Centrul Național de Evaluare și Examinare (2011), Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Proiect: „Competențe cheie TIC în curriculumul școlar”, POSDRU/1/1.1/S/5, Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național. Instrument pentru facilitarea includerii în programele școlare de competențe cheie și detalierea modului de lucru, București, Drăgoi, D. D., Schnakovszky, C., Raveica, I. C., Ganea, B.-I. (2007), Utilizarea calculatoarelor, Note de curs și aplicații, Universitatea din Bacău, Furnizorul de formare profesională S.C. SAN Software S.R.L., Suport curs Inițiere în „Operare, Introducere, Validare și Prelucrare Date”, Modulul 1 Concepte de bază pentru utilizarea calculatoarelor personale, Proiectul “Soluții pentru economia de astăzi”, Contract nr. POSDRU/105/5.1/G/76944 Garabet, M., Neacșu, I. (2008), Microsoft Word, Proiect susținut prin programul Parteneri pentru Educație, CSET, Neicu, C., (Autor), Noveanu, G. (Coordonator Modul) (2011), TIC în educație, Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă, Sarkisyan, K. (2015), Impactul tehnologiilor informaționale moderne în procesul corporativ de comunicare, Revista / Journal „Economica” nr.1 (91), p. 131 – 140, https://www.elearning.ro/promovarea-tic-in-educatie https://www.itlearning.ro/tutoriale-word-online-gratuite/ https://support.microsoft.com/ro-ro/office/introducere-%C3%AEn-excel-starter-601794a9-b73d-4d04-b2d4-eed4c40f98be https://digitaledu.ro/ https://digital.educared.ro/			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul Științe ale Educației și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică digitală.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Rezolvarea sarcinilor din test	Evaluare continuă, Observare sistematică Evaluare sumativă, Probă scrisă	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea materialelor cerute	Evaluare continuă, Observare sistematică Evaluare sumativă, Portofoliu	40%
11.6 Standard minim de performanță • Predarea materialelor; • Obținerea a 50 % din punctajul de la test.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector universitar, dr. Nadia Barkoczi	
	Aplicații	Lector universitar, dr. Nadia Barkoczi	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș