

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie si Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză 3			Codul disciplinei	26.10
2.2 Titularul de curs	<i>Lect. univ. dr. Todea Luminița – luminita.todea@fsc.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect. univ. dr. Todea Luminița – luminita.todea@fsc.utcluj.ro</i>				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă				DC
	Opționalitate				DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												5
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												4
(d) Pregătire seminarilor / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												6
(e) Tutoriat												2
(f) Alte activități												
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								19				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								75				
3.10 Numărul de credite								3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	competențe lingvistice de nivel A2 conform Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	platforma instituțională de e-learning KnowledgeBase
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	platforma instituțională de e-learning KnowledgeBase

6. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării
Abilități	Studentul/Absolventul: -rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale; -aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.
Responsabilitate și autonomie	8.Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. 9.Studentul/Absolventul: a) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. c) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare în limba străină studiată, la nivel funcțional și academic. Dezvoltarea capacității de utilizare a limbii străine în contexte educaționale specifice educației timpurii, prin integrarea dimensiunilor lingvistice și socio-culturale.
8.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea competențelor de receptare orală și scrisă în limba străină studiată, prin înțelegerea mesajelor funcționale și a textelor cu conținut academic relevante domeniului educațional.

	Formarea competențelor de exprimare orală și scrisă, prin utilizarea corectă și adecvată a structurilor lexicale și gramaticale în situații de comunicare curentă și în contexte academice. Aplicarea limbii străine în contexte specifice educației timpurii, prin simularea și realizarea de sarcini didactice adaptate nivelului de competențe lingvistice. Dezvoltarea sensibilității interculturale și a competențelor lingvistice în limba engleză, prin valorificarea elementelor socio-culturale ale limbii studiate și integrarea acestora în activități educaționale.
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Fairy Tales in Early Childhood Education – Structure and Functions- Funcțiile narrative (modelul Propp)	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea	
Classic Fairy Tales by Hans Christian Andersen- Tematică, simboluri, morală	4		
Brothers Grimm and the European Folk Tale Tradition- Caracteristici ale basmului german	4		
The British Fairy Tale Tradition – Jack and the Beanstalk and Others- Specific cultural britanic	4		
Charles Perrault, Fairy Tales	2		
Disney Adaptations and Their Educational Impact – The Walt Disney Company	4		
Iconic Disney Princesses - Cinderella, Snow White, Elsa- Modele de rol și stereotipuri	2		
Animal Characters in Children’s Literature - Winnie-the-Pooh and Simba- Personificare și dezvoltare emoțională	2		
Moral and Emotional Development through Fairy Tales- Educație socio-emoțională prin povești	2		
Developing Intercultural Competence through Children’s Literature	2		
Bibliografie Hans Christian Andersen, <i>Fairy Tales and Stories</i>, http://hca.gilead.org.il/#list Brothers Grimm, <i>Fairy Tales</i>, https://www.grimmstories.com/en/grimm_fairy-tales/index Charles Perrault, <i>Fairy Tales</i>, https://study.com/learn/lesson/charles-perrault-fairy-tales-books.html Jacobs, J., <i>English Fairy Tales</i>, https://www.gutenberg.org/cache/epub/7439/pg7439-images.html Propp, V., <i>Morphology of the Folktale</i>, University of Texas Press Austin, 2009. Zipes, J., <i>Fairy Tales and the Art of Subversion</i>, Taylor & Francis Ltd, 2011. https://www.ted.com/talks/mimi_zarookian_beyond_the_magic_of_fairy_tales https://www.ted.com/talks/jason_link_why_we_absolutely_need_fairy_tales			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Storytelling Workshop- Tehnici de storytelling	2		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Role-Play Activity Based on Favourite Fairy Tales	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, problematizarea proiectul studiul de caz	
Vocabulary Development through Fairy Tales	2		
Comparative Analysis: The Little Mermaid vs. The Ugly Duckling	2		
Puppet Theatre - Activitate practică de dramatizare	4		
Jack and the Beanstalk- Storytelling and Language Activities for Early Childhood	2		
Discussing Fairy Tales by Charles Perrault in Early Childhood English Education- Cinderella, Little Red Riding Hood și Sleeping Beauty	4		
Creating a Digital Picture Dictionary with Disney Characters- integrating emotions, colours, family, animals, actions	2		
Project Work: Disney Adaptations of Classic Fairy Tales and Their Role in Early Childhood English Education	6		
Colocviu	2		
Bibliografie Hans Christian Andersen, Fairy Tales and Stories, http://hca.gilead.org.il/#list Brothers Grimm, Fairy Tales, https://www.grimmstories.com/en/grimm_fairy-tales/index Charles Perrault, Fairy Tales, https://study.com/learn/lesson/charles-perrault-fairy-tales-books.html Jacobs, J., English Fairy Tales, https://www.gutenberg.org/cache/epub/7439/pg7439-images.html Propp, V., Morphology of the Folktale, University of Texas Press Austin, 2009. Zipes, J., Fairy Tales and the Art of Subversion, Taylor & Francis Ltd, 2011.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunitatea angajatorilor recomandă și solicită dezvoltarea abilităților de comunicare profesională fluentă și corectă în limba engleză pe baza de cunoștințe, raționamente logice și deprinderi practice; Dezvoltarea responsabilității individuale și a spiritului de lucru în echipă.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însușirea corectă a cunoștințelor predate Implicarea activa în desfășurarea activităților	Colocviu	50%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Prezența Portofoliu	Prezența la seminar Evaluarea portofoliului de limba engleza: teme, proiecte	10% 40%
11.6 Standard minim de performanță Cunoașterea elementelor fundamentale de teorie și aplicarea corectă a acestora in practică in proporție de 50%.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect. univ. dr. Luminița TODEA	
	Aplicații	Lect. univ. dr. Luminița TODEA	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș