

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Parenting și consilierea familiei			Codul disciplinei	28
2.2 Titularul de curs	Conf.dr. Monica Maier – monica.maier@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	-				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorica formativă				DS
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	-	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	-	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri												26
(e) Tutoriat												4
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))							72					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)							100					
3.10 Numărul de credite							4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinei <i>Parenting și consilierea familiei</i> presupune promovarea prealabilă a unor discipline fundamentale precum Psihopedagogia dezvoltării copilului, Fundamentele psihologiei, Introducere în psihologia socială, Fundamentele pedagogiei, Fundamentele educației timpurii, Educație incluzivă.
4.2 de competențe	Studentul trebuie să dețină cunoștințe de bază privind conceptele pedagogice și psihologice fundamentale, capacitatea de analiză a diferitelor

	contexte educaționale, manifestând totodată o atitudine reflexivă față de actul educațional și colaborarea cu părinții.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în spații de învățământ adecvate, dotate cu echipamente multimedia (videoproector, computer, conexiune la internet), în conformitate cu standardele instituționale privind calitatea procesului didactic; sunt utilizate suporturi de curs actualizate, documente curriculare oficiale și resurse bibliografice accesibile prin biblioteca universității și platformele electronice.
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	-

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	a) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. c) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. d) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. e) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. f) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. g) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. h) Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale i) Distinge/Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. j) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.
------------	---

Abilități	a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. c) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. d) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială. e) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. h) Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socioeconomice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg. i) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socioemoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. f) Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare înțelegerii relației familie–copil–instituție educațională și dezvoltării abilităților de consiliere parentală și colaborare eficientă cu familia în contextul educației timpurii.
8.2 Obiectivele specifice	La nivel cognitiv (cunoaștere și înțelegere) 1. Să definească conceptele fundamentale: parenting, stiluri parentale, atașament, consiliere familială, parteneriat educațional. 2. Să explice principalele teorii privind dezvoltarea copilului și relația părinte–copil.

	3. Să identifice tipuri de stiluri parentale și impactul acestora asupra dezvoltării copilului. 4. Să descrie rolul educatorului în sprijinirea familiei. La nivel aplicativ 5. Să elaboreze strategii de colaborare cu părinții. 6. Să analizeze situații de comunicare dificilă cu familia. 7. Să proiecteze activități de educație parentală. 8. Să aplice tehnici elementare de consiliere educațională.. La nivel reflexiv și axiologic 9. Să manifeste empatie și respect față de diversitatea familială. 10. Să adopte o atitudine etică în consilierea părinților. 11. Să reflecteze asupra propriilor reprezentări privind rolul familiei. 12. Să promoveze parteneriatul educațional bazat pe încredere și cooperare.
--	---

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Familia contemporană – tipologii și tendințe 1. Familia în contextul schimbărilor socio-culturale actuale (Satir, Juul) 2. Impactul migrației și mobilității asupra relațiilor familiale 3. Roluri parentale în familia modernă 4. Echilibrul muncă-viață personală și efectele asupra copilului 5. Familia ca sistem relațional (Minuchin, Satir)	2	Expunerea Conversația euristică Expunerea cu oponent Dezbateră	
Modele teoretice ale parentingului 1. Modelul atașamentului (Bowlby, Siegel) 2. Parenting pozitiv (Nelsen, Sanders) 3. Parenting conștient (Tsabary) 4. Parenting centrat pe relație (Juul, Gordon) 5. Modelul neurobiologic al dezvoltării (Siegel, Bryson)	2		
Stiluri parentale și efecte asupra copilului 1. Stiluri parentale clasice (Baumrind) și reinterpretări contemporane 2. Disciplina pozitivă vs. disciplină punitivă (Nelsen) 3. Impactul stilurilor parentale asupra autoreglării emoționale (Gottman) 4. Supraprotecția și hiperparentingul 5. Corelația dintre stil parental și adaptare școlară	2		
Teoria atașamentului 1. Fundamentele teoriei atașamentului (Bowlby) 2. Tipuri de atașament și manifestări comportamentale 3. Neurobiologia atașamentului (Siegel) 4. Atașament și reglare emoțională 5. Implicații educaționale în contextul educației timpurii	2		
Comunicarea părinte-copil 1. Ascultarea activă (Gordon) 2. Coaching emoțional (Gottman) 3. Mesajele de tip „eu” și comunicarea nonviolentă 4. Comunicarea în situații de criză (Faber & King) 5. Comunicarea empatică și validarea emoțiilor	2		
Educația parentală – concepte și programe	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Definirea educației parentale în literatura contemporană 2. Programul Triple P (Sanders) 3. Disciplina pozitivă (Nelsen) 4. Anii incredibili (Webster-Stratton) 5. Evaluarea eficienței intervențiilor parentale			
Consilierea familiei – fundamente și principii 1. Consilierea orientată spre soluții (Berg & Steiner, Yapko) 2. Principiile relației de ajutor (Rogers) 3. Teoria alegerii (Glasser) 4. Tehnici de sprijin parental în context educațional 5. Limitele consilierii educaționale vs. psihoterapie	2		
Rolul educatorului în sprijinirea familiei 1. Educatorul ca facilitator al relației familie–copil 2. Identificarea nevoilor parentale 3. Organizarea întâlnirilor și atelierelor pentru părinți 4. Comunicarea dificilă cu părinții (Gordon, Faber) 5. Construirea încrederii și alianței educaționale	2		
Tendințe actuale în parenting și educație parentală 1. Parenting mindful (Siegel, Tsabary) 2. Educația emoțională în familie (Gottman) 3. Parenting în era digitală 4. Neuroștiințele și disciplina pozitivă 5. Parenting fără pedepse și fără recompense (Kohn)	2		
Parteneriatul grădiniță/creșă–familie 1. Modele de colaborare instituțională (Stan) 2. Implicarea părinților în procesul educațional 3. Comunicarea formală și informală 4. Construirea culturii colaborative 5. Evaluarea calității parteneriatului	2		
Gestionarea conflictelor cu părinții 1. Surse frecvente ale conflictelor 2. Strategii de prevenire și mediere 3. Comunicarea asertivă și empatică 4. Negocierea soluțiilor 5. Menținerea relației profesionale	2		
Sprijinirea părinților în situații de risc 1. Familii vulnerabile și factori de risc (Sunderland) 2. Crize emoționale și comportamente dificile 3. Colaborarea cu specialiști 4. Intervenție timpurie 5. Rețele de suport comunitar	2		
Diversitate familială și incluziune 1. Diversitate culturală și parentalitate 2. Familii monoparentale și recompuse 3. Sensibilitate culturală în relația educator–părinte 4. Evitarea stigmatizării 5. Practici incluzive în educația timpurie	2		
Etica și limitele consilierii educaționale 1. Confidențialitatea în relația cu familia 2. Limitele competenței educatorului 3. Coduri deontologice în educație 4. Responsabilitatea profesională 5. Trimiterea către specialiști	2		

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie Adler, A. (2021). <i>Educația copiilor</i> (ed. rev.). Editura Trei. Bailey, B. (2021). <i>Disciplina conștientă</i>. Editura Lifestyle Publishing. Berg, I. K., & Steiner, T. (2021). <i>Consilierea copiilor și adolescenților orientată spre soluții</i>. Editura Trei. Bergström, M. (2021). <i>Parenting fără stres</i>. Editura Litera. Biddulph, S. (2021). <i>Creșterea fetelor în secolul XXI</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Biddulph, S. (2022). <i>Creșterea băieților în secolul XXI</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Bowlby, J. (2020). <i>O bază sigură</i> (ed. rev.). Editura Trei. Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (2021). <i>Puncte-cheie în dezvoltarea copilului</i>. Editura Trei. Chapman, G., & Campbell, R. (2020). <i>Cele cinci limbaje ale iubirii la copii</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Faber, A., & King, J. (2021). <i>Cum să vorbești când copiii nu te ascultă</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Glasser, W. (2020). <i>Teoria alegerii</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Goleman, D. (2021). <i>Inteligența emoțională</i> (ed. nouă). Editura Curtea Veche Publishing. Gordon, T. (2021). <i>Părintele eficient</i> (ed. actualizată). Editura Curtea Veche Publishing. Gottman, J. (2022). <i>Inteligența emoțională a copilului</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Gray, J. (2021). <i>Copiii sunt din cer</i> (ed. nouă). Editura Curtea Veche Publishing. Juul, J. (2020). <i>Copilul competent</i> (ed. rev.). Editura Trei. Juul, J. (2022). <i>Nu din dragoste</i> (ed. nouă). Editura Trei. Kohn, A. (2020). <i>Parenting necondiționat</i>. Editura Univers. Lansbury, J. (2020). <i>Nu există copii răi</i>. Editura Univers. Maté, G., & Neufeld, G. (2021). <i>Ține-ți copiii aproape</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Miller, A. (2021). <i>Drama copilului supradotat</i>. Editura Herald. Nelsen, J. (2022). <i>Disciplina pozitivă</i> (ed. actualizată). Editura Curtea Veche Publishing. Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2022). <i>Disciplina pozitivă în clasă</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Pânișoară, I.-O., & Pânișoară, G. (2022). <i>Managementul clasei</i> (ed. actualizată). Editura Polirom. Payne Bryson, T., & Siegel, D. J. (2021). <i>Creierul copilului tău</i> (ed. actualizată). Editura Curtea Veche Publishing. Payne Bryson, T., & Siegel, D. J. (2022). <i>Disciplină fără drame</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Popescu, G. (2021). <i>Psihologia familiei</i>. Editura Polirom. Rogers, C. (2021). <i>A deveni o persoană</i> (ed. nouă). Editura Trei. Sanders, M. R. (2021). <i>Programul de parenting pozitiv Triple P</i>. Editura ASCR. Satir, V. (2020). <i>Familia în transformare</i>. Editura Trei. Siegel, D. J. (2022). <i>Mindful parenting</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2021). <i>Parenting din interior spre exterior</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Stan, C. (2021). <i>Parteneriatul educațional grădiniță-familie</i> (ed. rev.). Editura Polirom. Sunderland, M. (2020). <i>Știința parentingului</i>. Editura Herald. Sunderland, M. (2021). <i>Cum să gestionezi crizele de furie ale copilului</i>. Editura Herald. Tsabary, S. (2020). <i>Părintele conștient</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Tsabary, S. (2022). <i>Trezirea familiei</i>. Editura Curtea Veche Publishing. Voiculescu, E. (2021). <i>Evaluarea în educația timpurie</i>. Editura Universității din București. Webster-Stratton, C. (2021). <i>Anii incredibili: Ghid pentru părinți</i>. Editura ASCR. Webster-Stratton, C. (2022). <i>Anii incredibili: Strategii pentru educatori</i>. Editura ASCR. Yapko, M. (2021). <i>Tehnici de consiliere eficientă</i>. Editura Trei.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt aliniate direcțiilor actuale din psihologia dezvoltării și științele educației, promovate de comunitatea epistemică, prin integrarea teoriilor contemporane privind atașamentul, stilurile parentale și dezvoltarea socio-emoțională a copilului.
- Abordarea fundamentelor consilierii educaționale și familiale răspunde standardelor profesionale promovate de asociațiile de profil, prin dezvoltarea competențelor de comunicare empatică, intervenție educațională și sprijin parental.
- Temele privind parteneriatul educațional grădiniță–familie sunt corelate cu cerințele instituțiilor de educație timpurie, care solicită cadre didactice capabile să construiască relații colaborative și funcționale cu părinții.
- Componenta interactivă a strategiei didactice (simulări de consiliere, studii de caz, elaborarea planurilor de intervenție) dezvoltă competențe direct transferabile în practica profesională, conform așteptărilor angajatorilor din domeniul educației timpurii.
- Analiza diversității familiale și a situațiilor de risc social contribuie la formarea unui profil profesional sensibil la incluziune și echitate, în concordanță cu politicile educaționale actuale și cu recomandările organismelor internaționale.
- Integrarea dimensiunii etice și a limitelor intervenției educatorului susține profesionalizarea rolului didactic, în acord cu standardele deontologice și cu responsabilitățile asumate în relația cu familia și comunitatea.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Participare activă și implicare ▪ frecvența și calitatea intervențiilor în cadrul discuțiilor; ▪ implicarea în activități de grup și exerciții aplicative; ▪ asumarea responsabilităților în realizarea sarcinilor; ▪ capacitatea de colaborare și respectarea regulilor de comunicare. Corectitudine conceptuală și rigoare științifică • utilizarea adecvată a terminologiei specifice (stiluri parentale, atașament, consiliere, parteneriat educațional etc.); • raportarea la teorii și autori relevanți; • coerența și claritatea explicațiilor; • evitarea confuziilor conceptuale. Capacitatea de analiză și reflecție critică • capacitatea de ascultare activă;	Conversația, Turul galeriei, Mozaicul, Organizatorul grafic, Posterul, Eseul de 5 minute, Proiectul (Evaluare continuă) Probă orală (Evaluare orală: sumativă)	20% Participare activă și implicare 10% Corectitudine conceptuală și rigoare științifică 20% Capacitatea de analiză și reflecție critică 10% Calitatea produselor elaborate 10% Respectarea cerințelor și a termenelor 30% Răspunsurile la evaluarea sumativă

	• utilizarea tehnicilor de comunicare empatică; • formularea mesajelor clare și constructive; • gestionarea adecvată a situațiilor tensionate în simulările de consiliere. Calitatea produselor elaborate • coerența și structura proiectului; • capacitatea de autoanaliză privind rolul educatorului; • respectarea limitelor intervenției profesionale; • manifestarea unei atitudini etice și non-judicative față de familie; • sensibilitatea față de diversitatea familială. • integrarea fundamentelor teoretice; • originalitatea și relevanța soluțiilor propuse. Respectarea cerințelor și a termenelor • respectarea structurii și cerințelor formulate; • predarea la termen; • respectarea normelor de redactare și citare.		
11.6 Standard minim de performanță: Pentru a obține minim 50% din punctajul maxim, studentul trebuie să definească corect conceptele fundamentale ale parentingului și consilierii familiale, să identifice principalele stiluri parentale și impactul acestora asupra dezvoltării copilului și să elaboreze un plan simplu, coerent, de colaborare sau intervenție educator–familie, demonstrând o înțelegere elementară a rolului profesional.			

Data completării:	Titulari	Titlul științific, Numele și PRENUMELE	Semnătura
12.01.2026	Curs	Conf. dr. Monica MAIER	
	Aplicații	Conf. dr. Monica MAIER	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș