

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării			Codul disciplinei	30
2.2 Titularul de curs	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorია formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												17
(d) Pregătire seminarilor / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
(e) Tutoriat												5
(f) Alte activități												5
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C3- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C1 c) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale C3 a) Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. C3 c) Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C3 d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia C4 b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
------------	---

Abilități	C1 e) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare C3 a) Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. C3 b) Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. C3 c) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. C3 d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative C3 e) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. C4 a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
Responsabilitate și autonomie	C1 b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ C3a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. C3 b) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională C4 b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării activităților de evaluare
8.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor propuse de teoria evaluării; - operarea cu strategii specifice evaluării în ciclul preșcolar; - proiectarea eficientă, pentru învățământul preșcolar a activităților de evaluare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptele fundamentale ale evaluării educaționale. Relația dintre curriculum și evaluare	4	Prelegerea, Conversația	

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
2. Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/examene naționale. Obiective/competențe din programă și obiectivele de evaluare. Proiectarea obiectivelor de evaluare	4	euristică, dezbateră, demonstrația	
3. Strategii de evaluare	4		
4. Metode și instrumente de evaluare	6		
5. Testele	4		
6. Factori perturbatori în evaluarea și notarea elevilor	2		
7.Premise ale formării capacității de autoevaluare	2		
8.Evaluare în învățământul preșcolar	2		
Bibliografie			
• Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013 • Cerghit Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București. 2000 • Cucoș Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași, 2008 • Lisievici Petru, Evaluarea în învățământ.Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București. 2002 • Meyer Genevieve, De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000 • Radu I.T. Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 • Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București,2000 • Rey Bernard, Carette Vincent, Defrance Anne..-Competențele în școală. Formare și evaluare, Editura Aramis Print, București, 2012 • Roman Alina, Petroi Anca, Labirintul evaluării didactice, Editura Universității „Aurel Vlaicu Arad, 2005 • Stan Cristian, Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001 • Stoica Adrian (coord.), Evaluarea curentă și examenele, SNEE, București, 2001 • Stoica Adrian, Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educațional, București. 2003 • Strungă Constantin, Evaluarea școlară, Editura Universității de Vest, Timișoara, 1999 • Ungureanu Dorel, Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001 • Vogler Jean (coord.), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași, 2000 • Voiculescu Elisabeta, Factorii subiectivi ai evaluării școlare.Cunoaștere și control, Editura Aramis, București. 2001			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Evaluarea. Delimitări conceptuale	4	Conversația, Explicația, Demonstrația, Problematizarea, exercițiul	
Funcțiile evaluării	2		
Strategii de evaluare	4		
Metode tradiționale de evaluare	4		
Metode complementare de evaluare	6		

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Construcția testelor	4		
Decalogul evaluatorului	4		
Bibliografie			
• Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013 • Cerghit Ioan, Sisteme de instruire alternative și complementare, Structuri, stiluri și strategii, Editura Aramis, București. 2000 • Cucos Constantin, Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași, 2008 • Lisievici Petru, Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Editura Aramis, București. 2002 • Meyer Genevieve, De ce și cum evaluăm, Editura Polirom, Iași, 2000 • Radu I.T. Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981 • Radu I.T. Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2000 • Rey Bernard, Carrette Vincent, Defrance Anne...-Competențele în școală. Formare și evaluare, Editura Aramis Print, București, 2012 • Roman Alina, Petroi Anca, Labirintul evaluării didactice, Editura Universității „Aurel Vlaicu Arad, 2005 • Stan Cristian, Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001 • Stoica Adrian (coord.), Evaluarea curentă și examenele, SNEE, București, 2001 • Stoica Adrian, Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică, Editura Humanitas Educațional, București. 2003 • Strungă Constantin, Evaluarea școlară, Editura Universității de Vest, Timișoara, 1999 • Ungureanu Dorel, Teroarea creionului roșu. Evaluarea educațională, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2001 • Vogler Jean (coord.), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași, 2000 • Voiculescu Elisabeta, Factorii subiectivi ai evaluării școlare. Cunoaștere și control, Editura Aramis, București. 2001			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Teoria și metodologia evaluării constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar și preșcolar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Îndeplinirea sarcinilor de lucru. Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Probă scrisă	70%

11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Realizarea materialelor cerute pentru întocmirea portofoliului.	Portofoliul	30%
11.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea unei activități de evaluare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș