

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia dificultăților de învățare	Codul disciplinei	32.10
2.2 Titularul de curs	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoriza formativă		DS
	Opționalitate		DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	din care:	2 Curs	2 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.4 Număr de ore pe semestru	din care:	28 Curs	28 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:						
(a) Evaluare						4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						15
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						10
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						35
(e) Tutoriat						3
(f) Alte activități						2
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))				69		
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)				125		
3.10 Numărul de credite				5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală dotată cu videoproiector și tablă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional 4.b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 5.c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
Abilități	1.b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 4.a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 5.d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. 5.g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 8.a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor proiecte/Programe educaționale.

Responsabilitate și autonomie	1.b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. 5.a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii. 5.b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 5.d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. 7.a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
-------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de identificare, înțelegere și intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu dificultăți de învățare, prin aplicarea principiilor educației incluzive și a strategiilor de sprijin educațional adecvate.
8.2 Obiectivele specifice	- să delimiteze tipurile de dificultăți de învățare și principalele tulburări specifice de învățare. - să analizeze factorii individuali și contextuali care influențează apariția și menținerea dificultăților de învățare. - să utilizeze instrumente de observare și screening pentru depistarea timpurie și formularea nevoilor educaționale. - să elaboreze un portofoliu de resurse și un plan de intervenție aplicabil în practică.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihopedagogia dificultăților de învățare	4	Prelegerea interactivă,	
2. Dezvoltarea copilului și premisele învățării	4		
3. Tipologia dificultăților de învățare la vârsta timpurie	4		
4. Cauze și factori de risc	4	Dezbaterea,	
5. Identificarea timpurie a dificultăților de învățare	4	Explicația,	
6. Strategii didactice adaptate în educația timpurie	4	Conversația	
7. Planul de intervenție educațională și colaborarea interdisciplinară: parteneriat cu familia, rolul serviciilor de sprijin.	4		

Bibliografie

Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ed. IV rev.). Iași: Polirom.

Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom.

Gherguț, A., Roșan, A. (2024). Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale. Iași: Polirom.

Vrăsmaș, T. (2003). Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis.

Verza, E., Verza, F. E. (2024). Psihologia copilului (ed. a II-a). București: Trei.

Dinu, A. M. et al. (2021). Pe drumul spre educația incluzivă în România. București: RENINCO.

Snowling, M. J., Hulme, C. (2012). Interventions for Children's Language and Literacy Difficulties. International.

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
American Psychiatric Association (2022). DSM-5-TR: Manual de diagnostic și statistică al tulburărilor mintale. Triff, Z. (2025), Cicatrici ale copilăriei. Analize empirice, exploratorii și cazuistice în situații de abuz, Editura Maestro Tip, Fersig (în curs de apariție). Triff, Z., Triff, D., Costache, C. (2025), Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional (Capitolul X), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany Triff, Z. (2016), <i>Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Studii exploratorii și cazuistice</i>. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Identificarea timpurie a dificultăților de învățare la preșcolari	4	Dezbateri, Explicația, Conversația	
2. Jocul ca metodă de intervenție în dificultățile de învățare	4		
3. Dezvoltarea limbajului și întârzierile de comunicare	4		
4. Rolul educatorului în managementul dificultăților de învățare	4		
5. Parteneriatul cu familia copilului cu dificultăți de învățare	4		
6. Metode de observare și evaluare în educația timpurie	4		
7. Integrarea socială și emoțională a copiilor cu dificultăți de învățare	4		
Bibliografie Gherguț, A. (2023). Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ed. IV rev.). Iași: Polirom. Roșan, A. (coord.) (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție. Iași: Polirom. Vrăsmaș, T. (2003). Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis. Verza, E., Verza, F. E. (2024). Psihologia copilului (ed. a II-a). București: Trei. Mogonea, F. R., Mogonea, F. (2014). Dificultățile de învățare - o problemă de actualitate a sistemelor educaționale contemporane. CJRAE (materiale/ghiduri). Copilul dislexic - o responsabilitate comună (resursă pentru intervenție educațională). Triff, Z. (2025), Cicatrici ale copilăriei. Analize empirice, exploratorii și cazuistice în situații de abuz, Editura Maestro Tip, Fersig (în curs de apariție). Triff, Z., Triff, D., Costache, C. (2025), Strategii utile în consilierea din activitatea de mentorat educațional (Capitolul X), în „Mentoratul educațional în societatea învățării”, coord. Daniel Mara, Mușata-Dacia Bocoș, CEEOL PRESS, Frankfurt am Main, Germany Triff, Z. (2016), <i>Abuzul asupra copiilor și tinerilor. Studii exploratorii și cazuistice</i>. Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu domeniile și temele specifice programului de studii, contribuind la formarea competențelor profesionale necesare identificării și sprijinirii copiilor cu dificultăți de învățare, în acord cu principiile educației incluzive și cu cerințele angajatorilor din educație și servicii de suport educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor de specialitate; capacitatea de analiză și aplicare.	Probă scrisă (sumativă) / test grilă	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	fișe de observație, materiale adaptate, plan de intervenție; participare activă.	Evaluare continuă: portofoliu + prezentare ppt.	40%
Realizarea corectă a sarcinilor specifice disciplinei și a unui plan de intervenție educațională funcțional, cu adaptări adecvate.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lector dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș