

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sociologia educației	Codul disciplinei	34.10
2.2 Titularul de curs	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categoría formativă		DS
	Opționalitate		DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	din care:	1 Curs	1 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.4 Număr de ore pe semestru	din care:	14 Curs	14 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:						
(a) Evaluare						2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						8
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						2
(d) Pregătire seminarului / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
(e) Tutoriat						2
(f) Alte activități						-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))	22					
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)	50					
3.10 Numărul de credite	2					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală dotată cu videoproiector și tablă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic 1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional 4.b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 5.c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
Abilități	1.a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 4.a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 5.d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. 5.g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

Responsabilitate și autonomie	1.b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. 5.a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii 5.b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 5.d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. 7.a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și metodologice necesare înțelegerii educației ca fenomen social, precum și dezvoltarea capacității de analiză a proceselor, relațiilor și instituțiilor educaționale în contextul societății contemporane.
8.2 Obiectivele specifice	- să definească conceptele fundamentale ale sociologiei educației și să le utilizeze adecvat în analiza fenomenelor educaționale - să identifice factorii sociali, culturali și economici care influențează performanța și integrarea școlară. - să aplice perspective și metode sociologice în analiza situațiilor concrete din domeniul educației.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sociologia educației și statutul său epistemologic; preocupări ale sociologiei educației	2	Prelegerea interactivă,	
2. Dimensiunea socială a fenomenului educațional	2		
3. Diversitatea culturală în școală	2	Dezbaterea,	
4. Diversitate socială și educație interculturală	2		
5. Sociologia grupurilor mici	2	Explicația,	
6. Liderii în dinamica grupurilor	2		
7. Școala și problematica egalității șanselor educaționale	2		
		Conversația	
Bibliografie Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești. De Visscher, P., Neculau, A., (2001) Dinamica grupurilor, Editura Polirom, Iași. Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași. Iluț, P., (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Ed. Polirom, Iași. Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași. Păun, E., (1999) Școala – abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași. Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași. Triff, Z. (2025), Cicatrici ale copilăriei. Analize empirice, exploratorii și cazuistice în situații de abuz, Editura Maestro Tip, Fersig (în curs de apariție). Vlăsceanu, L, (2007), Sociologie și modernitate, Ed. Polirom, Iași.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Inegalități sociale în educație	2	Dezbaterea, Explicația, Conversația	
2. Influența familiei asupra educației	2		
3. Tehnologia și schimbarea modului de învățare	2		
4. Educația și integrarea socială	2		
5. Influența grupurilor	2		
6. Rolul școlii în formarea valorilor sociale	2		
7. Motivația elevilor și succesul școlar	2		
Bibliografie Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești. De Visscher, P., Neculau, A., (2001) Dinamica grupurilor, Editura Polirom, Iași. Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași. Iluț, P., (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Ed. Polirom, Iași. Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași. Păun, E., (1999) Școala – abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași. Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași. Triff, Z. (2025), Cicatrici ale copilăriei. Analize empirice, exploratorii și cazuistice în situații de abuz, Editura Maestro Tip, Fersig (în curs de apariție). Vlăsceanu, L, (2007), Sociologie și modernitate, Ed. Polirom, Iași.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice din domeniul științelor educației, precum și cu cerințele asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii. Disciplina răspunde nevoii de formare a competențelor specifice educatoarelor și altor specialiști implicați în educația copilului mic. Conținuturile sunt aliniate la curriculumul pentru educație timpurie și la bunele practici educaționale promovate la nivel național, contribuind la pregătirea profesională adecvată a studenților pentru integrarea pe piața muncii.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Probă scrisă	60%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu individual	40%
11.6 Standard minim de performanță - identifică principalii factori sociali care influențează procesul educațional; analizează rolul școlii ca instituție socială; aplică noțiuni sociologice în interpretarea unor situații educaționale concrete; manifestă o atitudine reflexivă și critică față de fenomenele educaționale actuale.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lector dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș