

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Litere
1.3 Departamentul	Filologie și studii culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie comparată	Codul disciplinei	34.20
2.2 Titularul de curs	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	Lector dr. TRIFF Zorica - ztriff@yahoo.com		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II
		2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categorio formativă		DS
	Opționalitate		DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	din care:	1 Curs	1 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.4 Număr de ore pe semestru	din care:	14 Curs	14 Seminar	Laborator	Proiect	Practică
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:						
(a) Evaluare						2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						8
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren						2
(d) Pregătire seminarului / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						8
(e) Tutoriat						2
(f) Alte activități						-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))			22			
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)			50			
3.10 Numărul de credite			2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	sală dotată cu videoproiector și tablă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. C4- Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. C5- Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
Competențe transversale	CT7- Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8- Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9- Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	1.a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic 1.b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. 4.b) Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. 5.c) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.
Abilități	1.a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 1.b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. 4.a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 5.d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. 5.g) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 8.a) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor proiecte/Programe educaționale.

Responsabilitate și autonomie	1.b) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. 5.a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii 5.b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 5.d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. 7.a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
-------------------------------	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și metodologice necesare analizei și comparării sistemelor educaționale, precum și dezvoltarea capacității de interpretare critică a politicilor și tendințelor educaționale la nivel național și internațional, cu aplicabilitate în educația timpurie.
8.2 Obiectivele specifice	- să definească conceptele și metodele pedagogiei comparate și să le utilizeze în analize de tip studiu de caz. - să compare structuri curriculare, modele de evaluare și politici de finanțare/guvernare din diferite sisteme educaționale. - să interpreteze rapoarte și indicatori internaționali și să formuleze concluzii argumentate privind calitatea, echitatea și incluziunea în educație.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Pedagogia comparată: obiect, funcții, surse și metode; paradigme de analiză	2	Prelegerea interactivă,	
2. Modele și nivele de comparație: unități de analiză, criterii, indicatori; limitări etice și metodologice	2		
3. Sisteme educaționale europene: structuri, guvernantă, curriculum și trasee educaționale	2		
4. Politici educaționale și reforme: descentralizare, finanțare, evaluare și asigurarea calității	2	Dezbateri,	
5. Educația timpurie în perspectivă comparată: servicii ECEC, curriculum, standarde de calitate, parteneriat cu familia	2	Explicația,	
6. Echitate, incluziune și interculturalitate: migrație, minorități, nevoi educaționale speciale, combaterea segregării	2	Conversația	
7. Globalizare și agenda internațională: UE, UNESCO, rapoarte și evaluări internaționale (ex. PISA) și implicații	2		

Bibliografie

Anghelache, V., coord., (2022). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Bocoș, M-D., Răduț-Taciu, R., Barbaros, A., Găzdac, V-A., Ilovan, R., Triff, Z., Triff, D. (2025), *Sistemul științelor educației (Capitolul II), în Fundamentele pedagogiei. Dimensiuni teoretice, aplicative și instrumentale*, coord. M-D. Bocoș, M-G. Neacțu, R. Răduț-Taciu, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciolan, L. (2018), „Designul experiențelor autentice de învățare”, în Nedelcu, A., Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Țibu, F., *Educație cu stare de bine. După o rețetă româno-daneză. Ghid Rodawell*, București

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
D., Jucan, D., (coord.), (2022). Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Modele practice actuale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. *** Ministerul Educației Naționale. Programe școlare clasele P-a IV-a. Anexe la OMEN nr.3418/2013 și la OMEN nr. 5003/2014			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
		Dezbaterea, Explicația, Conversația	
1. Analiza comparativă a sistemelor educaționale europene	2		
2. Evaluarea performanței școlare în diverse sisteme educaționale	2		
3. Incluziunea școlară și educația pentru echitate în perspectivă comparată	2		
4. Inovație pedagogică și bune practici educaționale la nivel internațional	2		
5. Modele educaționale internaționale și impactul lor asupra practicilor pedagogice	2		
6. Politici educaționale și reforme școlare în perspectivă comparată	2		
7. Educația timpurie în diferite sisteme educaționale	2		
Bibliografie			
Anghelache, V., coord., (2022). <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.			
Bocoș, M-D., Răduț-Taciu,R., Barbaros,A., Găzdac,V-A., Ilovan,R., Triff,Z., Triff,D. (2025), Sistemul științelor educației (Capitolul II), în Fundamentele pedagogiei. Dimensiuni teoretice, aplicative și instrumentale, coord. M-D.Bocoș, M-G. Neacțu, R. Răduț-Taciu, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca			
Ciolan, L. (2018), „Designul experiențelor autentice de învățare”, în Nedelcu, A., Ulrich Hygum, C., Ciolan, L., Țibu, F., <i>Educație cu stare de bine. După o rețetă româno-daneză. Ghid Rodawell</i> , București			
D., Jucan, D., (coord.), (2022). Proiectarea didactică în învățământul preșcolar. Modele practice actuale. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.			
*** Ministerul Educației Naționale. Programe școlare clasele P-a IV-a. Anexe la OMEN nr.3418/2013 și la OMEN nr. 5003/2014			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu așteptările reprezentanților comunității epistemice din domeniul științelor educației și cu cerințele asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii. Disciplina dezvoltă competențe de analiză critică, utilizare a indicatorilor și interpretare a politicilor educaționale europene și internaționale, sprijinind adaptarea bunelor practici la contextul local și pregătirea pentru activitatea profesională în medii educaționale diverse.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Probă scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu individual	30%
11.6 Standard minim de performanță - cunoaște și utilizează conceptele de bază specifice pedagogiei comparate; descrie principalele sisteme și modele educaționale la nivel internațional; identifică elemente de asemănare și diferențiere între sisteme educaționale; explică influența factorilor sociali, culturali și economici asupra politicilor educaționale.			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector dr. Zorica TRIFF	
	Aplicații	Lector dr. Zorica TRIFF	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș