

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	De Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație Timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză 4					35.20
2.2 Titularul de curs		Lector univ.dr. Bud Ioana– ioana.BUD@fsc.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică		Lector univ.dr. Bud Ioana– ioana.BUD@fsc.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare		C
2.7 Regimul disciplinei	Categoria formativă					DC
	Opționalitate					DA

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână		din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru		din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												5
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												5
(e) Tutoriat												8
(f) Alte activități												8
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								8				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								50				
3.10 Numărul de credite								2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	- nivel de competență lingvistică B1 conform <i>Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi</i> , CECRL.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- predare onsite: sală de curs, videoproiector, laptop, flipchart, tablă inteligentă.
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	- predare on-site: sală de curs, videoproiector, laptop, flipchart, tablă inteligentă.
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Compe tențe profesi onale	
Competențe transversale	CT7 Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C2 a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale. d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacele. C5 b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. C6 b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Abilități	C1 a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C2 g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. h) Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. C4 g) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
Responsabilitate și autonomie	C2 Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri). C4 d) Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competenței comunicative în limba franceză în context profesional academic și profesional.
8.2 Obiectivele specifice	După parcurgerea cursului, studentul va putea să: - participe la întâlniri, ședințe și activități de lucru și să formuleze opinii, evaluări și recomandări în acest cadru; - citească diverse tipuri de texte din domeniul științelor educației și să extragă informații de ordin specific și general; - scrie și să vorbească despre deprinderile și abilitățile sale profesionale, despre nevoile sale și dezvoltarea sa în plan profesional; - cunoască lexicul de specialitate și caracteristicile limbajului specializat în limba franceză.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Les modes de vie en France. Les marchés traditionnels. Commerce local / grandes surfaces. Le conditionnel de politesse.	4	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea jocul de rol.	
2.Arts let littérature de jeunesse. Les fables de Jean de La Fontaine. Les temps du récit.	4		
3. Histoire et mémoire. La révolution française.	4		
4. Éducation et inclusion. Inclusion scolaire. Diversité culturelle en France. Le Si conditionnel.	4		
5. Histoire et rôle de l'école maternelle. Spécificités pédagogiques. Le rôle du jeu. Les verbes pronominaux.	4		
6. L'autorité et la gestion de classe en France. Relation enseignant – élève. Règlement intérieur. Valeurs éducatives françaises. Exprimer l'obligation (<i>devoir, falloir</i>).	4		
7. Évaluation.	4		
Bibliographie:			
- Barféty, Michèle & Patricia Beaujouin, <i>Civilisation progressive du français</i>, CLE International, 2015. - Dubet François, <i>L'école des chances</i>, Seuil, 2003. - Nora Pierre (dir.), <i>Les Lieux de mémoire</i>, Gallimard, 1984-1992 (multi-tomes). - Perrenoud Philippe, <i>Construire des compétences dès l'école</i>, ESF, 2004 - Poisson-Quinton, Sophie & Reine Mimran, <i>Panorama de la civilisation française</i>, CLE International, 2010. - Schnapper Dominique, <i>La Communauté des citoyens</i>, Gallimard, 1994. - Vigner, Gérard, <i>La civilisation française</i>, Hachette FLE, 2012.			
Système éducatif français et formation des enseignants			
- Ministère de l'Éducation nationale, <i>Programmes de l'école primaire</i> (cycle 1, 2, 3), 2015–2020. - Réseau Canopé, ressources pédagogiques pour enseignants, publications 2010–2022. - France Education International, publications pour la formation des enseignants de FLE, 2012–2021.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Le partitif et les quantités. Exercices.	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	
2. Analyse des fables de La Fontaine.	2		
3. Raconter un événement historique.	2		
4. Simuler une situation pédagogique inclusive.	2		
5. Simuler une séance d'accueil en maternelle.	2		
6. Rédiger un règlement simplifié pour la maternelle.	2		
7. Révision.	2	expunerea, explicația, conversația, demonstrația, problematizarea	
Sitographie: www.lepointdufle.net/civilisation https://lewebpedagogique.com/ressources-fle/civilisation-francaise/civilisation-francaise-interactive/ https://web.cortland.edu/flteach/civ/ https://www.bonjourdefrance.com/ http://platea.pntic.mec.es/~cvera/exfrances/exercicescivil.html http://eos.univ-reims.fr/cerel/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=12			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este conceput în conformitate cu prevederile curriculare pentru acest ciclu de studii și ține cont de noile orientări din domeniul de specialitate.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Însușirea corectă a cunoștințelor predate -Implicarea în desfășurarea activităților prevăzute cu întrebări sau comentarii pertinente	Activitate pe parcursul semestrului	40%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Corectitudinea sarcinilor de lucru efectuate -Realizarea unui portofoliu respectând cerințele impuse în cadrul cursului.	Prezență Colocviu	10% 50%
11.6 Standard minim de performanță			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lector univ.dr. Ioana Bud	
	Aplicații	Lector univ.dr. Ioana Bud	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș