

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Filologie
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație Timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educație			Codul disciplinei	45.00
2.2 Titularul de curs	S.L. dr. Pop Lia lia.pop@dspp.utcluj.ro				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	S.L. dr. Pop Lia lia.pop@dspp.utcluj.ro /				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Examen
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DD
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2 Curs	2	3.3 Seminar	2	3.3 Laborator	-	3.3 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.4 Număr de ore pe semestru	56	din care:	3.5 Curs	28	3.6 Seminar	28	3.6 Laborator	-	3.6 Proiect	-	3.3 Practică	-
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												4
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												30
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												10
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												25
(e) Tutoriat												-
(f) Alte activități												-
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								69				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								125				
3.10 Numărul de credite								5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Sudiul disciplinelor pedagogice, psihologice și psihopedagogice studiate anterior și în paralel, ca bază în dezvoltarea temelor de cercetare.
4.2 de competențe	Operaționalizarea conceptelor specifice Științelor Educației – limbaj pedagogic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Condiții de învățare de tip <i>hand-on</i> și <i>learning by doing</i>

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate. C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C3 – RÎ - Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și ale metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor. - Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare - Describe și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare C6-RÎ - Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. - Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
------------	---

Abilități	C6 a. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. b. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. c. Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor d. Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative e. Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. C6 a. Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c. Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. e. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici
Responsabilitate și autonomie	C3 a. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. b. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională C6 a. Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. B b. Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c. Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale d. Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socioeconomic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei baze de cunoștințe, abilități și atitudini specifice unei activități didactice bazate pe dovezi științifice
8.2 Obiectivele specifice	- Să demonstreze rezultatele învățării prezentate mai sus - Să aplice rezultatele învățării în contexte educaționale diferite - Să manifeste atitudine profesională orientată spre rigoare științifică, incluziune, echitate și diversitate.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în cercetarea educațională	2	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare	
2. Fundamente epistemologice și paradigme de cercetare	2		
3. Proiectarea Cercetării	4		
4. Metode și tehnici de colectare a datelor	6		
5. Eșantionare și selecția participanților	2		
6. Analiza datelor	4		
7. Interpretarea rezultatelor	2		
8. Publicare și diseminare a rezultatelor cercetării	6		
Bibliografie Bocoș, M. (2020). <i>Metodologia cercetării în științele educației</i> . Editura Universitară. Crînganu, N., & Butnaru-Sandache, C. (2024). <i>How do the Romanian students learn? Metacognition and experiential learning in education</i> . Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 16(4), 45–64. Dascălu, M. (2018). <i>Metode moderne de colectare a datelor în educație</i> . Editura Universitară. Ionescu, I., & colab. (2017). <i>Instrumente de cercetare aplicate în educație timpurie</i> . Editura Didactică. Manolescu, M. (Coord.) (2020). <i>Practica cercetării în științele educației</i> . Editura Universitară. Marinescu, A. (2020). <i>Designul cercetării pedagogice: planificare și aplicare</i> . Editura Polirom. Neagu, A., & colab. (2023). <i>Evaluarea calității cercetării în educație</i> . Editura Academică. Popescu, R., & Marinescu, L. (2022). <i>Metoda studiului de caz în cercetarea educațională</i> . Editura Academică. Rad, I. (2021). <i>Metodologia cercetării pedagogice: ediție revizuită</i> . Presa Universitară Clujeană. Rotariu, T., & Iluț, P. (2016). <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie: Teorie și practică</i> . Editura Polirom. Stan, E. (2019). <i>Metodologia cercetării în științele educației: perspective contemporane</i> . Editura Polirom. Ungureanu, D., & colab. (2019). <i>Studii asupra practicilor educaționale și metodologice</i> . Editura Academică. Vasilescu, P. (2019). <i>Abordări calitative în cercetarea educațională</i> . Editura Universitară. Dumitru, C., & Stan, M. M. (2022). <i>Jocul în educația timpurie: perspective pedagogice și metodologice</i> . Editura Didactică. Mihăilescu, L., & colab. (2021). <i>Evaluarea în educația timpurie: instrumente și practici</i> . Editura Universitară. Istrate, M., & colab. (2021). <i>Cercetare educațională: instrumente și aplicații în practica școlară</i> . Editura Didactică. Georgescu, D. (2021). <i>Analiza cantitativă în cercetarea educațională</i> . Editura Științifică. Stanciu, I. M. (2018). <i>Etică și responsabilitate în cercetarea educațională</i> . Editura Academică. Grigorescu, E. (2019). <i>Cercetarea-acțiune în educație: strategie și instrumente</i> . Editura Universitară.			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza paradigmelor în cercetarea educațională	2	Dezbateri argumentativă pe bază de articole științifice Elaborarea unui mini-proiect de cercetare aplicat Analiza critică a unui articol din reviste indexate Prezentare academică Peer-review între colegi	
2. Dezbateri impactului diferitelor paradigme în cercetare și triangularea metodologică	2		
3. Designul cercetării și validitatea științifică	4		
4. Etica în cercetare și cercetarea acțiune în educația timpurie	4		
5. Metode cantitative și calitative de cercetare în educația timpurie	4		
6. Relevanța cercetării aplicate în inovarea curriculară	2		
7. Metode calitative, interpretative și incluziune educațională	4		
8. Dezvoltarea protocoalelor de cercetare în educația timpurie	6		

Bibliografie

American Educational Research Association. (2011). *Code of ethics*. AERA.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA Publishing.

Babbie, E. (2016). *The practice of social research* (14th ed.). Cengage Learning.

Bell, J., & Waters, S. (2018). *Doing your research project: A guide for first-time researchers* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Pearson.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.

Cristea, S. (2010). *Tratat de pedagogie școlară*. Editura Didactică și Pedagogică.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Sage.

Flick, U. (2011). *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project*. Sage.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill.

Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). *Educational research: An introduction* (8th ed.). Pearson.

Gerring, J. (2012). *Social science methodology: A unified framework* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a socioumanului*. Polirom.

MacNaughton, G., Rolfe, S. A., & Siraj-Blatchford, I. (2009). *Doing early childhood research: International perspectives on theory and practice*. Open University Press.

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). Sage.

Mertens, D. M. (2015). *Research and evaluation in education and psychology* (4th ed.). Sage.

Murray, J., Swadener, B. B., & Smith, K. (2019). *Early childhood research: International perspectives*. Sage.

Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (7th ed.). Pearson.

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Nicolescu, B. (1999). <i>Transdisciplinaritatea: Manifest</i>. Polirom. Rad, I. (2013). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Presa Universitară Clujeană. Rotariu, T., & Iluț, P. (2006). <i>Ancheta sociologică și sondajul de opinie: Teorie și practică</i>. Polirom. Sapsford, R., & Jupp, V. (2006). <i>Data collection and analysis</i> (2nd ed.). Sage. Silverman, D. (2016). <i>Qualitative research</i> (4th ed.). Sage. Stan, E. (2010). <i>Metodologia cercetării în științele educației</i>. Polirom. Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). <i>Foundations of mixed methods research</i>. Sage. Thomas, G. (2017). <i>How to do your research project</i> (3rd ed.). Sage. Vaus, D. de. (2014). <i>Surveys in social research</i> (6th ed.). Routledge. Yin, R. K. (2018). <i>Case study research and applications: Design and methods</i> (6th ed.). Sage.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptările comunității științifice, profesionale și a angajatorilor fac referire la:

- Rigoare metodologică în practica educațională
- Abordarea procesului de predare-învățare-evaluare din perspectiva practicilor evidențiate științific
- Manifestarea conduitei etice și deontologice
- Respectarea principiilor incluziunii și echității în educație
- Competență de gândire critică, analitică și creativă
- Implementarea standardelor practicilor internaționale în domeniul educației la nivel local pentru respectarea SDG 4¹

Prin conținuturile propuse se poate realiza corespondența mediu academic-mediul non-academic

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	1. Capacitatea de explicare și operaționalizare a conceptelor de lucru 2. Capacitatea de a analiza critic o anumită temă 3. Capacitatea de a realiza proiecte mici de cercetare în modalitate 4. Capacitate de argumentare, gândire critică și creativitate în raport cu subiectele abordate 5. Atitudine deschisă, orientată spre colaborare, incluziune și echitate	- Proiect final	50%

¹<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>

11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	1. Capacitatea de explicare și operaționalizare a conceptelor de lucru 2. Capacitatea de a analiza critic o anumită temă 3. Capacitatea de a realiza proiecte mici de cercetare 4. Capacitate de argumentare, gândire critică și creativitate în raport cu subiectele abordate 5. Atitudinea orientată spre colaborare, incluziune și echitate	- Portofoliu seminar	50%
11.6 Standard minim de performanță Participare la 50% din activități În caz contrar vor fi atribuite sarcini suplimentare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	S.L. Lia Pop	
	Aplicații	S.L. Lia Pop	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș