

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Litere
1.3 Departamentul	Filologie și Studii Culturale
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Educație timpurie
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului limbă și comunicare (învățământ preșcolar)			Codul disciplinei	46
2.2 Titularul de curs	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.3 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect / practică	<i>Lect.univ.dr.Achim Florina – florina.achim@dspp.utcluj.ro</i>				
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	Categororia formativă				DS
	Opționalitate				DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	3.2 Curs	1	3.3 Seminar	1	3.3 Laborator		3.3 Proiect		3.3 Practică	
3.4 Număr de ore pe semestru	28	din care:	3.5 Curs	14	3.6 Seminar	14	3.6 Laborator		3.6 Proiect		3.3 Practică	
3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru studiu individual și evaluare:												
(a) Evaluare												2
(b) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe												20
(c) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren												20
(d) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri												20
(e) Tutoriat												5
(f) Alte activități												5
3.8 Total ore studiu individual și evaluare (suma (3.7(a))...3.7(f))								72				
3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8)								100				
3.10 Numărul de credite								4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, materiale video educative

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare C3- Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri
Competențe transversale	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	C1 a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic C2 b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor /altor categorii de persoane C2 d) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale C3 d) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia
------------	--

Abilități	C1 a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. C1b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. C1c) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. C1d) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative C2 d) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. C2 e) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. C2 f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. C2 g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev C3 d) Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative
Responsabilitate și autonomie	C1 a) Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale C2 d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. C3 a) Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării activităților din domeniul experiential Limba și comunicare în cadrul învățământului preșcolar
8.2 Obiectivele specifice	dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor propuse de didactica domeniul experiential Limba și comunicare în cadrul învățământului preșcolar ; ▪ operarea cu strategii specifice predării-învățării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar; ▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul preșcolar, a activităților subsumate domeniului experiențial Limbă și comunicare;

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Repere teoretice privind activitățile de educare a limbajului	2	Expunerea, problematizarea, activitatea pe ateliere, jocul de rol	
2. Proiectarea activităților de educare a limbajului	2		
3. Organizarea activităților de educare a limbajului	1		
4. Jocul didactic în activitatea de educare a limbajului	1		
5.Lectura	2		
6. Povestirea	2		
7.Memorizarea	1		
8. Convorbirea	1		
9. Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare	2		
Bibliografie			
Bogaert Catherine, Delmarle Sandrine, Preda Viorica – Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă asupra timpului școlar, Editura Aramis Print, București, 2013			
Cerghit Ioan - Metode de învățământ, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997;			
Chiscop Liviu – Metodica educării limbajului în grădiniță, Editura „Grigore Tăbăcaru”, Bacău, 2000;			
Corniță Georgeta – Metodica predării limbii și literaturii române, Editura „Umbria”, Baia Mare, 1993			
Dănilă I, Surdu I, Șova S.,– Educarea limbajului în grădiniță, Editura Didactică și Pedagogică, București 1995;			
Dumitrana Magdalena – Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I, Comunicarea orală, Editura „Compania”, București, 1999;			
Dumitrana Magdalena – Educarea limbajului în învățământul preșcolar, vol. I, Comunicarea scrisă, Editura. „Compania”, București, 2001;			
Hobijlă Angelica, - Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului, Editura Institutului European, Iași, 2008			
Hobijlă Angelica, - Didactica domeniului Limbă și comunicare, Editura Polirom, Iași, 2023			
Norel Mariana, Bota Oana Alina, - Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012			
Pânișoară, I. O. & Manolescu, M.- Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. II). Iași: Polirom, 2019			
Pânișoară, I.-O. & Manolescu, M. - Pedagogia învățământului primar și preșcolar (Vol. I), Iași: Polirom, 2019			
Mitu Florica, Antonovici Ștefania – Metodica activităților de educație a limbajului în învățământul preșcolar, Editura Pro Humanitate, București, 1999.			
Pâslaru Gabriela-Crenguța (coordonator) – Didactica învățământului preșcolar, Editura „Bacovia”, Bacău 2003;			
Preda Viorica (coordonator) – Activitatea integrată din grădiniță, ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura DPH, București, 2008;			
Preda Viorica, Dumitrana Magdalena – Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, MEN, București, 2000;			
Stan Liliana -Pedagogia preșcolariității și a școlarității mici, Editura Polirom, Iași, 2014			
Stan Liliana (coordonator) - Educația timpurie.Probleme și soluții, Editura Polirom, Iași, 2016			
Stan Liliana (coordonator) – Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Editura Polirom, Iași, 2016			
*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008			
*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2019			
*** - Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008			

9.2 Seminar / laborator / proiect / practică	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Proiectarea didactica în învățământul preșcolar	2	Explicatia, demonstrația, exercițiul, jocul de rol	
Jocul în activitatea de educare a limbajului	2		
Proiectarea activităților de lectură după imagini	2		
Proiectarea activităților de lectură a educatoarei	2		
Proiectarea activităților de povestire a educatoarei	1		
Proiectarea activităților de povestire a copiilor	1		
Proiectarea activităților de memorizare	1		
Proiectarea activităților de convorbire	1		
Evaluarea activităților specifice domeniului experiențial Limbă și comunicare	2		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Didactica domeniului experiențial Limbii și comunicare constituie o disciplină importantă în pregătirea profesională a viitoarelor cadre didactice din învățământul preșcolar. Conținuturile sunt selectate și abordate în conformitate cu lucrări de referință din domeniu și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru dascăli

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare (și forma evaluare: continuă/sumativă)	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Explicare unor concepte fundamentale din aria didacticii domeniului experiențial Limbii și comunicare; Aplicarea unor strategii didactice eficiente în proiectarea unui demers didactic pe o temă dată	Proba scrisă	70%
11.5 Seminar/Laborator /Proiect / practică	Elaborarea de proiecte didactice	portofoliu	30%
11.6 Standard minim de performanță Proiectarea unui scenariu didactic pentru o activitate integrată care include conținuturi ale domeniului experiențial Limbă și comunicare			

Data completării:	Titulari	grad didactic, titlu Prenume NUME	Semnătura
12.01.2026	Curs	Lect.dr. Florina ACHIM	
	Aplicații	Lect.dr. Florina ACHIM	

Data avizării în Consiliul Departamentului	Director Departament Filologie și Studii culturale
16.01.2026	Lect.dr. Ramona Demarcsek
Data aprobării în Consiliul Facultății	Decan
21.01.2026	Conf. dr. Anamaria Fălăuș